



Vicariaat Onderwijs
Mechelen-Brussel



COLOFON

VONDeLing

Digitaal tijdschrift (4x/jaar)

Vicariaat Onderwijs
Aartsbisdom Mechelen-Brussel
Frederik De Merodestraat 18,
2800 Mechelen

Tel: 015 29 84 01 (02)
Info.mb@katholiekonderwijs.vlaanderen
www.vikom.be

Redactie:

Guido François
Jürgen Mettepenningen

Tekst + foto's:

Guido François
Jürgen Mettepenningen
(tenzij anders vermeld)

Verantwoordelijke uitgever:

Jürgen Mettepenningen

VONDeLing

Digitaal tijdschrift van het Vicariaat ONDerwijs

Nr 38 – juli 2021

INHOUD

INHOUD	1
WOORD VAN DE BISSCHOPPELIJK AFGEVAARDIGDE	1
Vakantie	2
ACTUALIA	3
Werking van het Comité Besturen Mechelen-Brussel maart - juni 2021	3
Vorming voor schoolbestuurders schooljaar 2021-2022	19
Stuurgroep preventieadviseurs. Verslag van de werking	21
Overheidsopdrachten DOKO	27
Scholen in de Vlaamse Rand manifesteren zich	29
Twee aan twee gaan ze... ook websites. Nieuwe websites Vicariaat onderwijs en Katholiek Onderwijs Vlaanderen	32
VIERINGEN	34
Koningin Paolaprijs voor het Onderwijs 2020-2021	34
PERSONALIA	35
Afscheid Peter Op 't Eynde	35
Paul Vereecke met pensioen, Tine Struyve volgt op	35
Gij zult (niet) oordelen	36

Wil je snel naar het artikel dat je interesseert, klik dan op de titel met Ctrl



WOORD VAN DE BISSCHOPPELIJK AFGEVAARDIGDE

VAKANTIE

Na het afgelopen jaar zal de zomervakantie nog meer deugd doen dan anders.

Het schooljaar 2020-2021 zullen we voor altijd onthouden en willen we tegelijk zo snel mogelijk vergeten. We willen de coronabladzijde omslaan. En laat een zomervakantie daar een uitgelezen moment voor zijn.

Ik wens u een vakantie toe die deugd mag doen aan lichaam en geest, waar u geluk mag ervaren door zonder zorgen over morgen te genieten van het mooie dat de aarde ons te bieden heeft, een vakantie waar we tijd mogen vinden om mensen te ontmoeten zonder op de horloge te kijken, een vakantie waar de vitaminen van de zon en de vriendschap ons hart mogen verwikken... Kortom, een vakantie die u het beste mag brengen dat het leven ons en elkaar te bieden heeft.

Met veel waardering en dank voor het afgelopen werkjaar, wens ik u een welverdiende en schitterende vakantie toe!

Jürgen Mettepenningen
Bisschoppelijk afgevaardigde Onderwijs

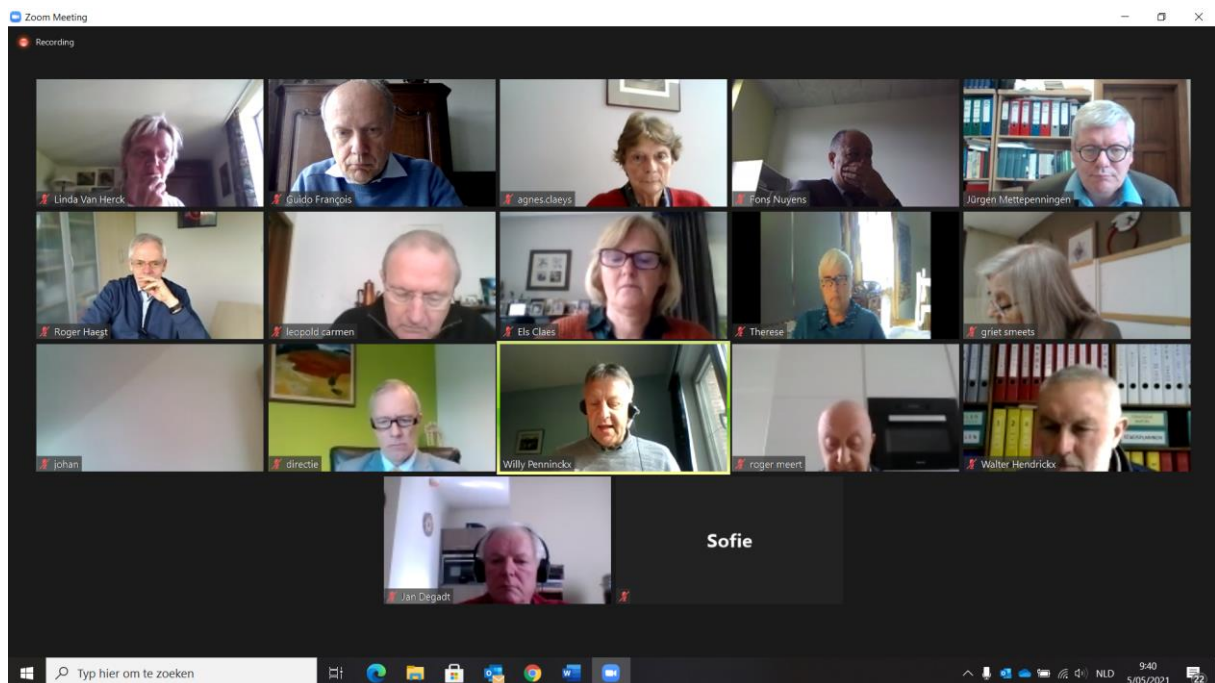


ACTUALIA

WERKING VAN HET COMITÉ BESTUREN MECHELEN-BRUSSEL MAART - JUNI 2021

Via deze rubriek willen we u op de hoogte houden van de werking van het Comité Besturen tijdens de afgelopen maanden. Het COBES Mechelen-Brussel is een verkozen delegatie van schoolbestuurders uit verschillende regio's van het aartsbisdom. Het komt een tiental keer per jaar samen om actuele en andere thema's te bespreken en desgevallend initiatieven te nemen om aan schoolbestuurders de kans te geven hun mening te geven over wat er reilt en zeilt in het katholiek onderwijs in het eigen bisdom en Vlaanderenbreed.

COBES-vergadering 31 maart 2021



Nieuws uit de pedagogische begeleiding

Peter Op 't Eynde gaf een stand van zaken over een aantal actuele dossiers.

- In de dossiers van de *eindtermen* basis- en secundair onderwijs was er op dat moment geen beweging.
- Op 30 maart 2021 had de Vlaamse regering een beslissing genomen inzake de 'programmatie SO', maar de communicatie van Agodi was nog niet klaar. In de definitieve beslissing werd rekening gehouden met de grootte van een scholengemeenschap. Van de ingestuurde programmatieaanvragen werd 73% goedgekeurd. De eerste indruk daarbij was dat er vooral beslissingen genomen waren die passen binnen de politiek die het kabinet voert, namelijk het in stand houden van de onderwijsvormen aso, tso, bso en kso. Het was dus mogelijk dat de programmatie van scholen die de modernisering SO willen volgen, niet goedgekeurd werd. Dat moest verdere analyse aantonen.
- Vanuit het kabinet werden extra middelen uitgeschreven voor de aanwerving van begeleiders in het kader van de *leerachterstand*. Die aanwervingen zijn ondertussen gebeurd en de betrokken

begeleiders zouden na de paasvakantie aan de slag gaan. Intussen mochten vragen over leerachterstand (ook nog) steeds doorgegeven worden aan de vakbegeleiders.

- Vanuit de overheid moet de *pedagogische begeleiding* tegen 2024 11 miljoen euro *besparen*. Daar tegenover staat een ‘verzachting’ van de besparing via extra gekleurde middelen, bijvoorbeeld in het kader van leerachterstand. Die dubbele strategie van het kabinet zal uiteindelijk resulteren in 20 VTE effectieve besparingen. In deze berekening werd geen rekening gehouden met aankomende pensioneringen, wat maakt dat het op dat moment nog onduidelijk was of er naakte ontslagen zouden vallen. Het nieuwe organisatiemodel houdt alvast rekening met de besparingen en zet in op flexibiliteit, de invloed van de besparingen op de dagdagelijkse werking zou dus minimaal moeten zijn.
- De eerste ronde van het nieuwe *kwaliteitsdecreet* is van start gegaan. De eerste indruk is dat men niets fundamenteel wil wijzigen aan de opdracht van de pedagogische begeleiding/pedagogische begeleiders. Wel is het duidelijk dat de overheid in toenemende mate wil wegeen op het beleid door middel van de gekleurde middelen.
- Na de paasvakantie werd een conceptnota verwacht over het *leersteundecreet*. Dan zou ook, traditiegetrouw, het Vlaanderenbrede *vormingsaanbod* van Katholiek Onderwijs Vlaanderen gepubliceerd worden.



Enkele reacties vanuit COBES:

- Is het mogelijk om de reglementering inzake vestigingsplaatsen¹ te veranderen of stappen te zetten in de richting van een aanpassing? De overheid heeft die weg doelbewust afgesloten. Het zal

¹ Bedoeld wordt dat elke wijziging van vestigingsplaats waar leerlingen voor een bepaalde studierichting les volgen voortaan altijd aangevraagd en goedgekeurd moet worden door Agodi, het Agentschap van de Overheidsdiensten.

niet evident zijn om in dit dossier vooruitgang te boeken. Het vermoeden bestaat dat de Vlaamse regering komaf wil maken met de regelgeving en de achterpoortjes die bepaalde scholen de voorbije jaren gebruikten. Als dat effectief het geval zou zijn, is dat zeer nadelig voor het katholiek onderwijs.

- Het departement liet vooraf uitschijnen dat er bij de programmatie voor de tweede graad SO geen criteria gehanteerd zouden worden, terwijl je bij de beslissing duidelijk merkt dat dit niet klopt. Het is jammer dat het kabinet hier niet op voorhand over gecommuniceerd heeft.
- Remediëring is een heel ruim begrip, waarover verschillende visies bestaan. Zal er vanuit Katholiek Onderwijs Vlaanderen een achtergrondtekst opgesteld worden? De regiodirecteur gaf aan dat er vandaag al visieteksten over remediëring bestaan, en dat die ook op de Pro-site te vinden zijn; die zullen (her)bekeken worden.
- Het feit dat ondersteuners en medewerkers niet vast benoemd kunnen worden aan de ondersteuningsnetwerken zorgt voor problemen in het buitengewoon onderwijs. Kan dit meegenomen worden in de discussie rond het leersteundecreet? Peter Op 't Eynde gaf aan dat men zich bewust is van de problematiek en dat de creatie van een apart statuut voor ondersteuners een prioriteit is.
- Hoe kunnen we scholen ondersteunen in het dossier eindtermen SO? Welke strategie dienen we te volgen, zodat zij in deze onzekere situatie het nieuwe schooljaar zo goed mogelijk kunnen voorbereiden? Lieven Boeve had gemeld dat scholen de leerplannen kunnen blijven gebruiken en dat er ook regels zijn op het vlak van studiebekrachtiging. Op dat moment (eind maart) wachtte Katholiek Onderwijs Vlaanderen nog steeds op de publicatie van de eindtermen om zijn dossier voor het Grondwettelijk Hof te kunnen indienen. Indien de overheid de publicatie zou rekken, dan zou men zich beraden over andere strategieën. In het geval dat de Raad van State het decreet over de eindtermen zou opschorten zou de netwerkorganisatie snel en transparant moeten communiceren.
- Tot slot gaven sommige COBES-leden nog mee dat ze de nieuwe Pro-website minder gebruiksvriendelijk ervaren: je moet veel doorklikken alvorens je op de juiste pagina terecht komt, pagina's laden traag, sommige teksten en filmpjes zijn te moeilijk en daardoor onduidelijk, waardoor leraren afhaken. De regiodirecteur erkende de moeilijkheden en zag het als een werkpunt om nog meer te leren kijken vanuit de noden van de klant en minder vanuit de boodschap die de koepel wil overbrengen.

Kerntakendebat: stand van zaken

De projectwerking in het kader van het kerntakendebat die in de vorige vergaderingen nog niet aan bod gekomen was, werd toegelicht door Willy Penninckx en Jürgen Mettepenningen.

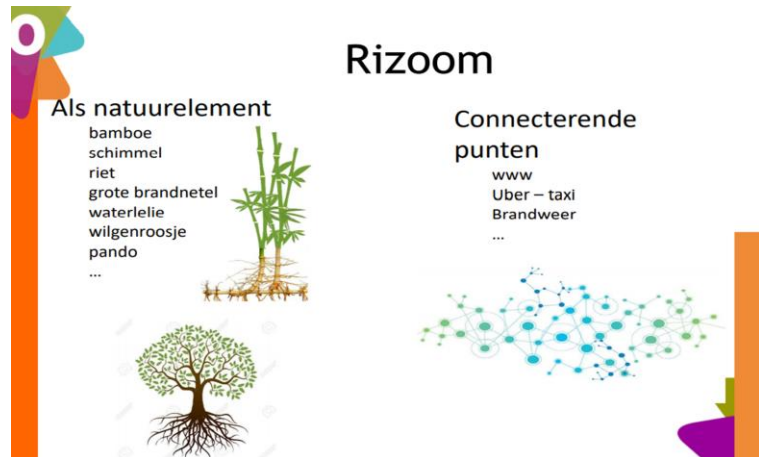
De deelcluster '**buitengewoon onderwijs als pionier**', voorgesteld door Tom Vermeulen, kreeg positieve reacties. Het project BuO wil scholen efficiënt begeleiden, vertrekkend vanuit hun noden en door in de uitdaging kansen te zien. Om die reden "moeten (en mogen) we onszelf heruitvinden", zo vindt



Tom Vermeulen. Hij gebruikt daarbij het rizoom als beeld, een netwerk dat we in de natuur terugvinden bij onder andere bamboe, schimmels, riet en waterlelies. Onder de oppervlakte zijn er tal van verbindende punten. "Wat zou het mooi zijn als we als organisatie Katholiek Onderwijs Vlaanderen een rizoom kunnen vormen. Een (h)echt netwerk voor de scholen.

Hoe krachtig zou het zijn als dan ook de scholen zelf deel uitmaken van dit netwerk met het oog op professionalisering, expertise, ... van het buitengewoon onderwijs en bij uitbreiding van het gehele onderwijscontinuüm binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen?”, zo klonk het.

In de cluster **Zorgbreed en kansrijk onderwijs** werd nagedacht over de organisatie van de dienstverlening:



- Hoe *concretiseren* we de opdrachten van de pedagogische begeleiding op het vlak van specifieke onderwijsbehoeften en zorgbreed en kansrijk onderwijs, zowel in het gewoon als in het buitengewoon onderwijs?
- Hoe zorgen we voor een *schoolnabije samenwerking* op de werkvloer tussen pedagogisch begeleiders met specifieke expertise rond zorgbreed en kansrijk onderwijs, en andere begeleiders?
- Hoe zorgen we ervoor dat de *pedagogische begeleiding* rond zorgbreed en kansrijk onderwijs en de geïntegreerde dienstverlening vanuit de Dienst Lerenden elkaar *maximaal versterken*?
- Welke methodieken zetten we in om alle *scholen te bereiken* op het gebied van een (hoofdzakelijk) vraaggestuurde ondersteuning bij de uitwerking van het GOK- en zorgbeleid van scholen?
- Hoe benutten we telkens de *expertise die in de scholen zelf aanwezig is*?
- *Tot op welk niveau* bouwen we professionele leergemeenschappen en (lerende) *netwerken* uit?
- Wat is vandaag *al* zeer *effectief*?

De werkgroep hierrond werkt voort aan visieontwikkeling en ontwikkelwerk met betrekking tot cultuur en structuur en aan het bepalen van de noodzakelijke expertise voor de pedagogische begeleiders.



Dag van de godsdienst 18 februari 2020 (foto inspectie RKG).

De projectgroep **Identiteit als fundament** probeerde na te gaan hoe identiteit in de werking een plaats kan krijgen nu er in de nieuw uitgetekende structuur niet langer plaats is voor de dienst Identiteit en Kwaliteit. Identiteit vormt immers het fundament en het bindmiddel van de organisatie. De personele

aansturing van de begeleiders gebeurt door de Vicariaten, de inhoudelijke afstemming door de Cluster identiteitsbegeleiding. De doelen zijn:

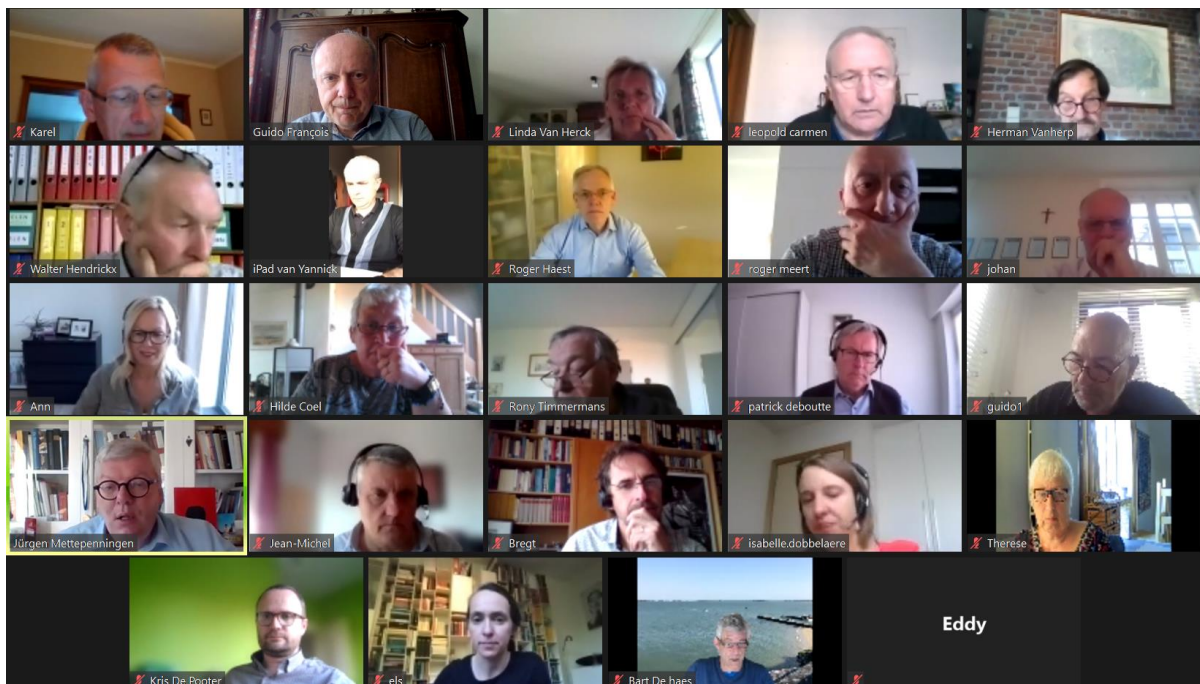
- een *werkbaar kader* voor de geïntegreerde realisatie van *identiteit* in de *werking van de scholen*.
- een *werkbaar kader* voor een geïntegreerde beleidsvoering waarbij *identiteit* mee opgenomen is in de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van *alle beleidsdomeinen* in de organisatie.
- een *constructie sui generis* voor de beleidsvoering rond de *specifieke thematisering* van identiteit (stafdienst, PB, vicariale diensten).
- de *relatie met identiteitsgebonden partners* verhelderen in duidelijke afspraken.

De laatste projectgroep was **Planning en programmatie in Katholiek Onderwijs Vlaanderen**. Het project wil het toekomstige plannings- en programmatiekader creëren. Dat kader moet een evenwicht bieden tussen het subsidiariteitsbeginsel (de initiatieven en beslissingen zo dicht mogelijk bij de schoolbesturen en scholengemeenschappen plaatsen) en de Vlaanderenbrede coördinerende en afstemmende verantwoordelijkheid en rol van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, met inbegrip van de Vicariale diensten. De projectgroep voerde daartoe een SWOT-analyse uit, op basis waarvan hij twee conclusies trok:

- Beslissingen en initiatief moeten zo dicht mogelijk bij de schoolbesturen liggen. De beslissing is echter 'geconditioneerd': besturen moeten in overleg gaan met andere besturen.
- Voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen is een belangrijke rol weggelegd om besturen te ondersteunen: faciliteren, documenteren, richting geven. Katholiek Onderwijs Vlaanderen (met inbegrip van de Vicariale diensten) werkt preventief en proactief naar de besturen die beslissen.

Aan elke DPCC werd gevraagd een rondetafel-gesprek te organiseren, waarbij alle participerende groepen (geleding ouders, personeel, schoolbesturen en afgevaardigden van de bisschop) een reeks vragen dienden te beantwoorden (zie hierna).

Rondetafel DPCC



Digitaal rondetafelgesprek met afgevaardigden van de DPCC's Basis- en Secundair onderwijs op 27 april 2021.

Ingaand op de vraag van de projectgroep Planning en programmatie organiseerde het vicariaat onderwijs eind maart 2021 extra vergaderingen voor de DPCC's Basis- en Secundair onderwijs om de vragen voor het rondetafelgesprek te kaderen. Op 27 april 2021 was er een gemeenschappelijke DPCC-vergadering gepland, waarbij de antwoorden op de vragen vanuit de verschillende geledingen in een schema genoteerd zouden worden. Dezelfde oefening was ook gepland in de andere bisdommen. Daarna zou Katholiek Onderwijs Vlaanderen de antwoorden analyseren en in een synthese verwerken.

Enkele reacties:

- De DPCC heeft het aanzien van remmend te zijn voor scholen/schoolbesturen, waardoor dat orgaan (soms) moeilijk ligt in onze scholen. De werking van de DPCC samen met de externe partners in vraag stellen, is positief aangezien dat aansluit bij de noden op het werkveld. Daar hoopt men dat de structuren en procedures in de toekomst vereenvoudigd worden.
- De afgevaardigden van de besturen die namens het COBES in de DPCC's zetelen, vroegen om de consultatie van de geleding bestuurders samen met de andere leden van COBES te mogen houden, om zo het draagvlak voor de antwoorden te verhogen. De COBES-leden gingen daarmee akkoord en spraken af daarvoor op 19 april 2021 een extra vergadering te organiseren.

Vormingssessies voor schoolbestuurders

Marleen Decuyper, nascholingsverantwoordelijke van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, lichtte het voorstel toe van vormingssessies voor schoolbestuurders en leidinggevenden voor het schooljaar 2021-2022 (zie ook elders in dit nummer).



Digitale vormingssessie basisinformatie personeelsbeleid op 29 april 2021, met deelnemers uit alle regio's.

Enkele reacties:

- Er wordt gesuggereerd om bij korte intervisie de thema's vooraf scherp te stellen door bijvoorbeeld twee tegenovergestelde meningen samen te brengen, zodat hieruit de discussie kan starten.
- Kan er naar analogie met het aanbod voor de BOS-schoolbestuurders (intervisie) een aanbod voor kleinere besturen uitgewerkt worden? BOS is momenteel een beetje stilgevallen, maar dat wil niet zeggen dat we onze kleine besturen moeten loslaten.

- Zorg bij online vormingen steeds voor voldoende technische ondersteuning, zodat problemen meteen opgelost worden en ongemak tot een minimum wordt beperkt.
- Het aanbod voor evaluatoren is heel zinvol, zeker omdat ook het technische/juridische aspect wordt aangeraakt. Een COBES-lid vroeg of een certificaat van de opleidingen van het CVA (Centrum Voor Agogiek) en van de Profs (opleiding voor directeurs basisonderwijs) ook geldig is. De eerste jaren zal dat zeker voldoende zijn om als evaluator te kunnen fungeren. Of andere opleidingen ook voldoende, wordt door Marc Keppens verder onderzocht.
- Is het mogelijk is om een opfriscingscursus voor ex-cursisten van CVA/Profs te organiseren, al dan niet met het verstrekken van een attest na afloop? Marleen antwoordde dat dit een goed idee was en dat ze de suggestie zou meenemen.
- Kan expertisedeling tussen grote en kleine besturen niet zinvol zijn en moet het onderscheid tussen beide zo scherp gemaakt worden? Het aanbod voor de grote besturen is er gekomen is op vraag van een zeer groot bestuur dat graag met andere besturen in een gelijkaardige situatie het gesprek wou aangaan over specifieke topics zoals bijvoorbeeld meerjarenbegroting/infrastructuur/gedelegeerd bestuurders/gecentraliseerde boekhouding. Tijdens zo'n uitwisselingsmoment werd de vraag gesteld of het mogelijk was om in de toekomst nog eens te kunnen samenkomen, vandaar dit vormingsinitiatief. Een lid vulde aan dat er in het verleden al is ingezet op het organiseren van uitwisselingsmomenten tussen grote en kleine besturen. Tijdens die sessies viel vooral het verschil in dynamiek tussen beide op, waardoor vorming/intervisie met gelijken dus zeker nuttig blijft.

Nieuws over het vak Rooms-Katholieke Godsdienst

De werkgroep Rooms-katholieke godsdienst (RKG), bestaande uit een delegatie van de Erkende Instantie en een delegatie van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, kreeg de opdracht om te onderzoeken of en hoe RKG binnen ZILL (het leerplan 'Zin in leren! Zin in leven!') geïntegreerd moet of kan worden. De delegatie van de Erkende Instantie kwam tot de conclusie dat de huidige situatie het best behouden kon blijven. Op die manier wordt 'verdamping' tegengegaan en kan de eigenheid van het leerplan RKG met zijn drie onlosmakelijke componenten behouden blijven. Dat dossier moet verder bekeken worden met de Erkende Instantie. Het COBES hoopte dat er snel een consensus bereikt zou worden.²



Er is een nieuwe uitgave 'Letter & geest'. Dat initiatief werd zeer gewaardeerd door de leraren, het geeft concrete handvaten voor godsdienstonderwijs. De eerste uitgave (december vorig jaar) focuste op de derde graad. Recent verscheen de uitgave voor de tweede graad. Eind dit jaar zal nog een publicatie verschijnen voor de eerste graad, zodat het volledige SO gecoverd is.

Op het einde van het huidige burgerlijk jaar zal een nieuw, aangepast leerplan voor buitengewoon secundair onderwijs verschijnen.

Enkele reacties:

- Op de adviesraad secundair onderwijs werd aangegeven dat de dienstverlening van Katholiek Onderwijs Vlaanderen niet slecht is, maar dat er gewerkt moet worden aan de cultuur binnen de organisatie.

² Op een volgende COBES-vergadering bleek dat er een constructief gesprek was geweest en dat er een oplossing gevonden zou worden.

- Een lid gaf aan dat er in de nabije toekomst misschien een gesprek ten gronde gevoerd moet worden tussen de katholieke Kerk, onderwijs en maatschappij. Uitgangspunt hierbij kan zijn ‘wat gebeurt er in de praktijk en hoe zien wij dat’?
- Momenteel is het niet evident om een geschikte leerkracht RKG te vinden. De Erkende Instantie beseft dat en houdt gesprekken met de lerarenopleidingen in heel Vlaanderen om dat probleem aan te pakken. Gezien de grote diversiteit die binnen die opleidingen bestaat, is het niet makkelijk om de verschillen in kaart te brengen. Het dossier wordt opgevolgd in de adviesraad hoger onderwijs.

Tot slot benadrukte de voorzitter dat er ook heel veel mooie verhalen van godsdienstleraren bestaan, zeker in deze coronatijden.

Aandachtspunten uit de adviesraden

De COBES-afgevaardigde in de adviesraad buitengewoon onderwijs wou enkele bemerkingen kwijt:

- De nieuwe eindtermen zorgen ook in het buitengewoon onderwijs voor bezorgdheid. Hoe kun je immers die strengere doelen rijmen met aandacht en zorg voor onze kinderen? Daarom werd vanuit het buitengewoon onderwijs beslist om het pleidooi tegen de nieuwe eindtermen te steunen.
- Het statuut voor ondersteuners (in de Ondersteuningsnetwerken) blijft penibel. Het is dan ook van belang daar, in het licht van TAO³/vaste benoeming, blijvend aandacht voor te vragen.

Nieuws uit de Raad van Bestuur Katholiek Onderwijs Vlaanderen

In dit agendapunt overliepen de afgevaardigden van COBES in de Raad van Bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen wat daar op de agenda stond op 4 maart en wat er besproken zou worden op de eerstvolgende vergadering op 1 april 2021.

Vanuit COBES was er interesse om meer te weten te komen over Digisprong, het nieuwe initiatief van de overheid om scholen te helpen in verdere digitalisering. Er werd afgesproken dat punt te agenderen op de volgende COBES-vergadering.



COBES-vergadering 5 mei 2021

Nieuws uit de pedagogische begeleiding

Wat de coronamaatregelen betreft was voltijds contactonderwijs voor de tweede en de derde graad weer mogelijk vanaf 10 mei. De keuze wanneer en hoe diende samen met de lokale preventieadviseur afgesproken te worden. De veiligheid van leerlingen en personeelsleden bleef in elk geval voorop staan; de veiligheidsmaatregelen moesten gerespecteerd worden.

De regiodirecteur kondigde de lancering aan van de Academie vanaf 30 april 2021. De Academie brengt het hele professionaliseringsaanbod van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en van alle regio's samen. Zie www.nascholing.be.

Over het project Digisprong zou Greet Vanderbiesen meer uitleg geven op de informatierondes van Katholiek Onderwijs Vlaanderen op 28 mei, 8 en 11 juni.

Voorts gaf Peter Op 't Eynde informatie over Leervertraging, waarover het rapport van de Task Force: weinig nieuwe dingen vertelde en waarvoor scholen een beroep konden doen op de pedagogische

³ TAO = Tijdelijk Andere Optricht

begeleiding. Bij examens en deliberaties zou men rekening houden met het gelopen proces, focussen op de basisdoelen in de breedte, toekomstgericht delibereren, met aandacht voor de leerling in zijn geheel en zijn context.

De implementatie van de nieuwe leerplannen en de modernisering waren in volle voorbereiding. Inzake de eindtermen bereidde Katholiek Onderwijs Vlaanderen een verzoekschrift voor het Grondwettelijk Hof voor. Mocht dat Hof de eindtermen schorsen, dan voorzag de netwerkorganisatie in een overgangsfase waarbij sommige onderdelen van de leerplannen gearceerd zouden worden, om duidelijk aan te geven wat wel of niet aan bod moet komen.

Begin mei was er nog altijd geen nieuws over de 'Basisboost', de extra-investering in de basiszorg, het Leersteundecreet en het Kwaliteitsdecreet. Geen nieuws betekende in dit geval eigenlijk slecht nieuws, want voor die thema's was er dringend perspectief nodig.

Enkele reacties:

- Zal er rekening gehouden worden met scholen die al ver staan op het vlak van de ontwikkeling van IT-beleid? Er zal inderdaad een gedifferentieerd aanbod uitgewerkt worden.
- Een COBES-lid maakte de bedenking dat, op basis van een bevraging in zijn basisschool, de basisdoelstellingen uit het leerplan gehaald werden en dat de leerachterstand dus lijkt mee te vallen. Peter Op 't Eynde gaf aan dat hij gelijkaardige signalen opving en dat dit een correcte conclusie was. Anderzijds gaat onderwijs over meer dan alleen basisdoelstellingen halen en blijft het van belang om een zicht te krijgen op de mate waarin de uitbreidingsdoelen gehaald worden.

Wat de programmaties tweede graad SO betreft kon de regiodirecteur melden dat 78% van onze aanvragen zijn goedgekeurd en dat er in zekere mate rekening is gehouden met de grootte van de scholengemeenschap. De oude structuren blijven echter sterk richtinggevend:

- De programmatie van domeinspecifieke doorstroomrichtingen in aso-scholen wordt niet goedgekeurd;
- De programmatie van de domeinoverstijgende doorstroomrichting Natuurwetenschappen in STEM-scholen wordt niet goedgekeurd;

Toch heerst er relatieve tevredenheid met het resultaat, want bijna 80 procent van de programmaties is wel goedgekeurd. (Intussen is dat zelfs 85% geworden, nadat de Vlaamse regering half juni 2021 nog een aantal programmaties heeft goedgekeurd).

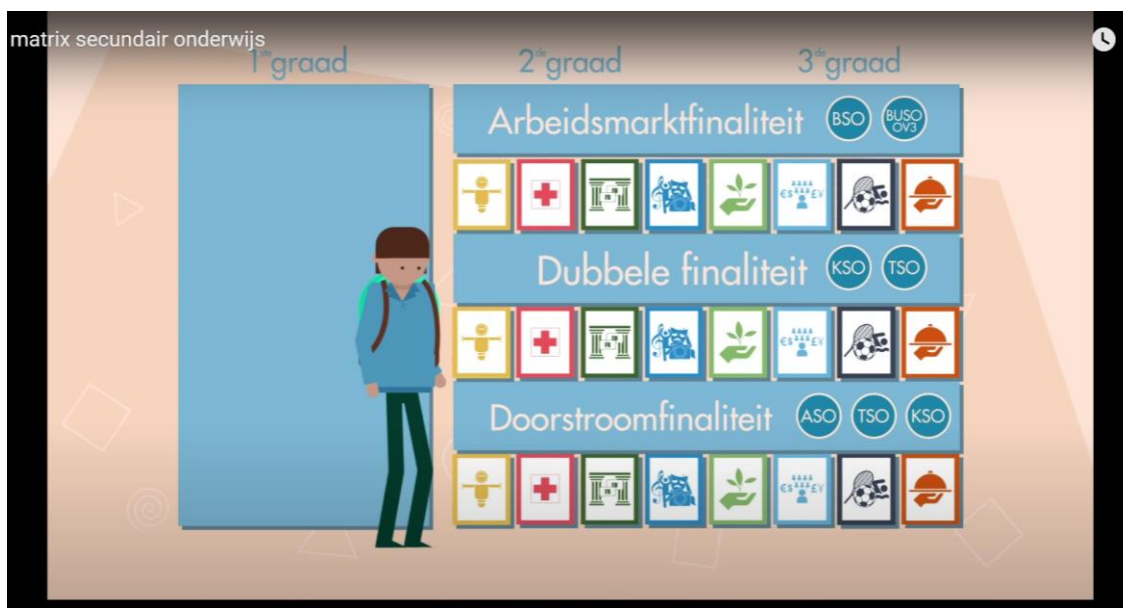


Patrick Deboutte tijdens een infosessie op 17 juni 2019.

Voor het punt over de programmaties was Patrick Deboutte uitgenodigd. Die zag een combinatie van twee factoren: terwijl Katholiek Onderwijs Vlaanderen als organisatie terugtreedt op het vlak van goedkeuring van programmaties beweegt de overheid in de richting van meer regulering (bijvoorbeeld de regelgeving rond de vestigingsplaatsen). Scholen moeten zich binnen dat spanningsveld (proberen te) positioneren. De modernisering SO en de verschuiving van de planningsbevoegdheid van de DPCC naar de scholengemeenschappen hebben een momentum gecreëerd. Vragen die vroeger misschien niet aan de orde waren, zijn dat nu wel, wat resulteerde in een zeer hoog aantal programmaties (900). In die

context is het te verwonderen dat 78 % (intussen 85%) van de ingediende dossiers werd goedgekeurd, wat zeer veel is. Ondanks het hoge percentage goedkeuringen, zijn er logischerwijs ook weigeringen. Vaak zijn scholen daarover verrast en vragen ze wat ze daartegen kunnen doen. In principe kunnen scholen beroep aantekenen bij de Raad van State, maar in het recente verleden is er geen precedent van ombuiging van zo'n beslissing, waardoor die procedure dus af te raden is. Katholiek Onderwijs Vlaanderen geeft alvast de boodschap dat het indienen van een nieuwe gemotiveerde aanvraag de enige zinvolle volgende stap is. Daarbij is het van belang dat de criteria waarop beoordeeld zal worden, van bij de start meegenomen worden. Of de overheid zal terugkomen op een eerdere beslissing en een nieuwe aanvraag een garantie is op succes, blijft voorlopig een open vraag.⁴

Andere vaststellingen waren dat het onderwijskabinet de adviezen van haar eigen administratie/inspectie niet altijd gevolgd heeft en dat het kabinet vooral vanuit de oude structuur aso-tso-bso-kso denkt en niet vanuit studiedomeinen en domeinscholen.



Katholiek Onderwijs Vlaanderen zou graag vijf punten willen aankaarten bij de overheid:

- De goedkeuringen en weigeringen werden gekoppeld aan de eerste graad, terwijl de koepel altijd heeft aangegeven dat de invulling van de basisopties in de eerste graad geen voorafname zou zijn van de tweede en derde graad.
- De zin 'ongunstig want het bestaat reeds in de scholengemeenschap' zou vervangen moeten worden door een systeem waarbij men kijkt naar de differentiatie tussen scholengemeenschappen. Op die manier zal ook het probleem inzake de verhouding tussen centrum- en periferescholen opgelost worden.
- Programmaties niet langer bekijken per instellingsnummer, zodat campusscholen niet meer benadeeld worden. Nu is het immers zo dat aanvragen van campusscholen die doorstroomrichtingen willen samenbrengen in een buurschool die verder wil specificeren, vaak geen toelating krijgen.
- Consequent beslissingen nemen in verband met doorstroomrichtingen.

⁴ Die open vraag is intussen beantwoord. De overheid heeft half juni nog 41 bijkomende programmaties voor het katholiek onderwijs goedgekeurd. Ze heeft daarbij rekening gehouden met de opmerkingen vanuit Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de reacties vanuit de benadeelde scholen.

- Dubbelzinnigheid tussen criterium om beweging en sport te mogen organiseren en programma-ties. Vooraf werd aangegeven dat men die dubbele finaliteit enkel zou mogen aanbieden als er al een richting sport bestond, maar uit de beslissingen blijkt dat dit criterium niet altijd werd gevolgd.

Enkele reacties:

- Bestaat de kans dat ‘vergissingen’ in de geweigerde programma-ties alsnog goedgekeurd zullen worden? Patrick Deboutte verwacht geen rechtzettingen. De beslissingen werden immers al op-genomen in het besluit van de Vlaamse regering en indien er bijkomende goedkeuringen zouden zijn, moet ook een nieuwe procedure opgestart worden. Al zou het wel toe te juichen zijn als de overheid haar ‘foute beslissingen’ alsnog zou rechtzetten. (Dat is dus ten dele gebeurd.)



- Een lid gaf aan dat het jammer is dat de criteria die gebruikt zouden worden, vooraf niet gekend waren. Indien dat het geval was geweest, dan hadden sommige scholen een ander plan opgesteld. Op dit moment bestaat in een aantal scholen immers frustratie over het resultaat van programma-ties, omdat hun geleverde inspanning om de dossiers voor te bereiden niet in lijn ligt met het gewenste resultaat. Dat is inderdaad jammer. De criteria die werden gebruikt zijn zeer algemeen en werden via omzendbrieven aan de scholen bezorgd. Waarschijnlijk heeft de overheid verfijnin-gen aangebracht op basis van de aanvragen die werden doorgegeven. Tegelijkertijd mogen we eraan twijfelen of we in de toekomst alle criteria op voorhand zullen en kunnen kennen.
- Een lid pikte in op de eerdere opmerking in verband met het terugtrekken/reguleren en vroeg zich af of andere netten zoals het GO! blij waren met deze evolutie. Antwoord: het aantal goedge-keurde programma-ties in het GO! lag lager dan in ons net, waardoor daar vermoedelijk ook teleur-stelling zal bestaan. De perceptie dat het GO! vrijer kan omspringen met programma-ties en dat katholieke scholen gebonden zijn aan DPCC-beslissingen, klopt niet (meer). Op de VLOR heeft het GO! bijvoorbeeld twaalf dossiers tegengehouden, terwijl de aanvragen van het katholiek onderwijs allemaal werden goedgekeurd. Die weigeringen zijn meer dan het aantal dossiers dat onze DPCC niet weerhouden heeft.
- De reglementering rond vestigingsplaatsen en het afschaffen van de creatieve constructies, wordt als positief ervaren. Dat is volgens Deboutte zeker een positieve evolutie, maar hij waarschuwde tegelijkertijd voor de invloed die deze regulering heeft op sommige katholieke scholen.

Inhoudelijke discussie over Digisprong

Kathleen Toonen, directeur van de academie, lichtte dit agendapunt toe aan de hand van een presen-tatie⁵.

Het gaat over een extra injectie van de Vlaamse overheid van 375 miljoen euro in:

⁵ Wie meer informatie wenst over Digisprong kan ook terecht op de Pro-website van Katholiek Onderwijs Vlaan-deren via deze link:

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/zoeken?q=Digisprong&limit=30&searchType=GLOBAL>

- Een toekomstgerichte en veilige ICT-infrastructuur voor alle scholen van het leerplichtonderwijs;
- Een sterk ondersteunend en doeltreffend ICT-schoolbeleid;
- ICT-competente leerkrachten en lerarenopleiders en aangepaste digitale leermiddelen;
- Een kennis- en adviescentrum 'Digisprong' ten dienste van het onderwijsveld. Zie <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/digisprong>

Enkele reacties:

- Een lid meldde dat het ondersteuningsnetwerk waaraan ze verbonden is, evenzeer interesse heeft om in te stappen in het project. Gezien er gewerkt wordt met een overheidsopdracht via DOKO en het ondersteuningsnetwerk geen schoolnummer heeft, is dat niet evident. Moeten de scholen die verbonden zijn aan het ondersteuningsnetwerk de aankopen doen, zodat daarna 'doorgegeven kan worden'?



- In het buitengewoon onderwijs rijst nog een bijkomend probleem, namelijk het spanningsveld tussen 'we geven ieder kind een computer' en 'kinderen met specifieke onderwijsnoden mogen een computer gebruiken'. Wie neemt hierover een beslissing en wat met eventuele bijkomende ondersteuning? Die vragen zouden bekeken worden met de verantwoordelijke voor het BuO.
- Momenteel zijn enkel de minder kwalitatieve modellen beschikbaar. Vanaf wanneer zullen de andere computers opnieuw voorhanden zijn?
- Wat zal het statuut van de ICT-coördinator omvatten? Een lid vermeldde dat er in zijn scholengemeenschap 1,5 VTE werd uitgetrokken om ondersteuning te bieden, minder voorzien was volgens hem niet werkbaar. Bijkomend bij de 1,5 VTE werd ook externe expertise aangekocht. De voorziene middelen zullen inderdaad niet voldoende zijn om een volwaardig ICT beleid op te zetten en bijkomende (externe) expertise zal nodig blijven. Momenteel onderzoekt de dienst personeel hoe men het statuut van ICT-coördinator ziet. De opmerking zal daarin meegenomen worden.

Nieuws uit de Raad van Bestuur Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de Commissie Coördinatie Bestuurdersoverleg

Een COBES-lid lichtte de voorbije en toekomstige agenda van de Raad van Bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen toe. Bij enkele punten hadden sommige COBES-leden vragen en bedenkingen:

- Bij de toelichting in verband met het personeelsbeleid van Katholiek Onderwijs Vlaanderen werd gevraagd om een beleid te voeren dat gericht is op de klasvloer en respect te hebben voor de werking van scholen, eerder dan tijdens het schooljaar mensen weg te plukken waardoor scholen opnieuw moeten gaan puzzelen. Het bestuurslid antwoordde dat hij die opmerking begreep, maar vroeg ook begrip voor de positie van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Ze moeten dikwijls snel schakelen, waardoor aanwervingen tijdens het schooljaar nodig zijn.
- Ondanks het feit dat de externe audit van de overheid over de koepels niet doorgegaan is in zijn oorspronkelijke vorm en de audit ondertussen werd ingetrokken, lokte dit agendapunt heel wat reactie uit. Er werd onder andere aangegeven dat lestijden officieel 'uren leraar' heten en dat dit lerarenondersteuning impliceert, dat vrijheid van vereniging gewaarborgd is in de grondwet, dat Katholiek Onderwijs Vlaanderen als koepel een ledenvereniging is en geen toelagen ontvangt van de overheid en dat de pedagogische begeleiding enkel indirecte middelen krijgt via de schoolbesturen. Bovenstaande argumenten werden effectief ook gebruikt in het antwoord aan de overheid.

Voorlopig is het afwachten of er nog een vervolg komt. Vanuit de vergadering werd eraan toegevoegd dat we als organisatie verplicht zijn om transparant en open te communiceren over een aantal domeinen. Dat wordt niet als problematisch ervaren, integendeel. Er rijst pas een probleem als de overheid dat gegeven aangrijpt om bepaalde grenzen op te zoeken en/of te overschrijden.

- Ten slotte maakt een lid de bemerking dat uit bovenstaande discussie blijkt dat er geen vertrouwen (meer) is tussen de overheid en de koepel. Ze hoopt dat hier in de nabije toekomst aan gewerkt kan worden. Het bestuurslid belooft dat die bezorgdheid meegenomen zal worden.

In de **Commissie Coördinatie Bestuurdersoverleg (CCBO)** werd recent een informele overleggroep opgericht, 'de groep van 10', bestaande uit bestuurders die vanuit COBES in de Raad van Bestuur zitten. De leden van 'de groep van 10' zullen tijdens de bijeenkomsten van de CCBO steeds een korte terugkoppeling geven van de Raad van Bestuur.

De inforondes van Katholiek Onderwijs Vlaanderen zijn door de CCBO gebruikt als uitgangspunt om na te gaan in hoeverre we onze besturen bereiken en er informatie doorstroomt. Uit analyse blijkt echter dat de deelname aan de inforondes en het aanklikken van berichten in de nieuwsbrieven eerder beperkt is. In een volgende fase zal onderzocht worden welke acties de CCBO kan ondernemen om de participatie te vergroten en of alle schoolbesturen bereikt worden.

Er werd gesuggereerd om een 'dag van besturen te organiseren'. Dat idee zal verder besproken worden tijdens de volgende vergadering. De voorzitter vroeg dat het COBES betrokken zou worden bij de verdere uitwerking.

In de rondvraag kondigde Agnes Claeys haar ontslag uit COBES en de Raad van Bestuur van de netwerkorganisatie aan. Ze blijft echter wel het onderwijs opvolgen en blijft actief in haar Leuvense schoolbesturen. De voorzitter dankte Agnes voor haar engagement, haar rustige vastheid, haar pertinente opmerkingen en haar liefde voor het onderwijs.



Agnes Claeys

COBES-vergadering 16 juni 2021

Nieuws uit de pedagogische begeleiding

Voor de laatste keer mocht het COBES Peter Op 't Eynde verwelkomen. Vanaf augustus 2021 verruimt hij zijn werkveld in de nieuwe functie van directeur van de cluster school- en kwaliteitsontwikkeling binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Als regiocoördinator van de pedagogische begeleiding Mechelen-Brussel wordt hij opgevolgd door Alain Noëz, die voort de COBES-vergaderingen wil blijven informeren over de werking van de pedagogische begeleiding.

Buiten die carrièreswitch was er weinig nieuws te melden dat al niet verteld werd tijdens de recente inforondes voor directeuren en bestuurders.

Wat de programmaties voor de tweede graad secundair onderwijs betreft heeft de overheid onverwacht nog een honderdtal nieuwe programmaties goedgekeurd, ook voor een veertigtal katholieke scholen in het aartsbisdom. Van de dossiers eindtermen secundair en basisonderwijs, het leersteun-decreet en het kwaliteitsdecreet is er geen nieuws. De CAO XII krijgt wellicht binnenkort zijn beslag.

De functie van niveaucoördinator bij de pedagogische begeleiding verdwijnt, maar scholen kunnen terecht bij hun regionaal aanspreekpunt en bij de regiodirecteur. De scholen zouden dus weinig of niets mogen merken van de veranderingen. De door te voeren besparingen zullen voor volgend werkjaar geen effect hebben. De pedagogische begeleiding probeert een en ander op te lossen via interne verschuivingen en het niet meer vervangen van sommige gepensioneerden.

Vragen vanuit COBES:

- De reglementering rond vestigingsplaatsen zal de herstructurering van scholen bijzonder moeilijk maken. Dat was een politieke beslissing en er is weinig goodwill om de maatregel terug te draaien. De netwerkorganisatie kan het probleem aankaarten aan de hand van concrete gevallen.
- Hoe gaat de overheid de 3G-toetsen (gestandaardiseerde of 'Vlaamse toetsen') concreet gebruiken? Daar bestaat nog geen duidelijkheid over.
- Vanuit de ondersteuningsnetwerken is er grote ongerustheid over de leersteun. Er is een voorlopige tekst die niet verspreid mag worden. Hoe kan Katholiek Onderwijs Vlaanderen de communicatie daarover het best aanpakken?

Jürgen Mettepenningen dankte Peter hartelijk voor zijn inbreng (zie ook Personalia). Op 't Eynde zelf antwoordde dat hij de werking altijd graag toegelicht heeft en dat het essentieel was om de banden tussen pedagogische begeleiding en de besturen heel nauw te houden. Hij dacht met warmte en vol-doening terug op de samenwerking.

Werking van het COBES



Samen met Agnes Claeys was ook Roger Haest voor de laatste keer aanwezig op de COBES-vergadering. De voorzitter loofde hem voor zijn rustige vastheid en competentie. Nadat eerder Lieve Meysmans en Jan Van hoof hun ontslag hadden ingediend, was het COBES teruggevallen op 13 leden. Mettepenningen vroeg zich af of de leden ermee akkoord konden gaan dat potentiële nieuwe leden een jaartje proef zouden draaien, waarna ze zich eventueel kandidaat kunnen stellen voor de nieuwe verkiezingen van eind volgend schooljaar. Dat voorstel werd goed bevonden, met dien verstande dat kandidaten zich dan minstens voor een aantal vergaderingen moesten engageren. Op die manier kunnen ze dan een goed idee krijgen van wat het lidmaatschap en het werk inhoudt.

Roger Haest

Intussen ging de vergadering akkoord om Els Claes, die al sedert januari 2020 aan het inlopen was, voorlopig als gecoöpteerde op te nemen.

Het COBES kwam overeen om de vergaderingen volgend schooljaar alternerend digitaal en live te organiseren.

Werking Adviesraad Brussel

Stijn Op 't Eynde was uitgenodigd om de werking van de Adviesraad Brussel van het voorbije jaar toe te lichten aan de hand van een presentatie. Hij had daarbij speciale aandacht voor de wisselwerking tussen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de arrondissementen Halle-Vilvoorde en Leuven. Wat opviel was dat nogal wat problemen waarmee scholen in Brussel kampen eveneens doorgedrongen zijn in de Rand. De taalsituatie en de diversiteit in de scholen zijn vergelijkbaar en de randscholen kampen al evenzeer met een tekort aan leraren en aan capaciteit. Naast de Brusselse "stadsvlucht" kun je ook het fenomeen van de 'Randvlucht' vaststellen.





Leraren - Vacatures Brussel, Halle-Vilvoorde en Leuven

Vacatures leraar VDAB		2015	2016	2017	2018	2019					2020-2021		
(einde maand)		Nov	Nov	Nov	Nov	Nov	Nov	Dec	Jan	Feb	% VAC	LLN 02/2020	%LLN
TOT													
	BHG	102	120	137	227	184	294	286	221	219	13,0%	51.038	4,3%
	Halle-Vilvoorde	93	121	147	186	263	164	161	207	219	13,0%	95.176	8,0%
	Leuven	20	37	44	77	68	66	45	71	71	4,2%	86.499	7,2%
	Antwerpen	122	209	218	279	356	238	227	283	304	18,0%	103.671	8,7%
	Gent	29	71	70	274	176	123	141	149	161	9,5%	57.392	4,8%
	VG + BHG	546	900	1009	1587	1660	1314	1368	1607	1687	57,7%	1.196.550	32,9%

Uit bovenstaande tabel blijkt dat het aantal niet-ingevulde vacatures voor leraren hetzelfde is voor het BHG als voor het arrondissement Halle-Vilvoorde. Ook vanuit het arrondissement Leuven is geen hulp meer te verwachten. Vroeger kon Brussel nog profiteren van een overschot van leraren in het Leuvense.

Bovenstaande vaststellingen lokten een reactie uit van een COBES-lid dat ervaring had als bestuurder in het BHG en in de Rand. Hij riep het Vicariaat onderwijs op om er mee voor te zorgen dat beide regio's met elkaar in dialoog zouden blijven, om ervaringen uit te wisselen, van elkaar te leren en de onrust weg te nemen die soms ontstaat bij elkaars programmaties.

Andere leden wezen op de nefaste gevolgen voor de onderwijskwaliteit als scholen noodgedwongen leraren en anderen moeten inzetten die niet het vereiste diploma hebben, of als directeurs zelf voor de klas moeten gaan staan wegens gebrek aan vervangers.

Nieuws uit de Raad van Bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de Commissie Coördinatie Bestuurdersoverleg (CCBO)

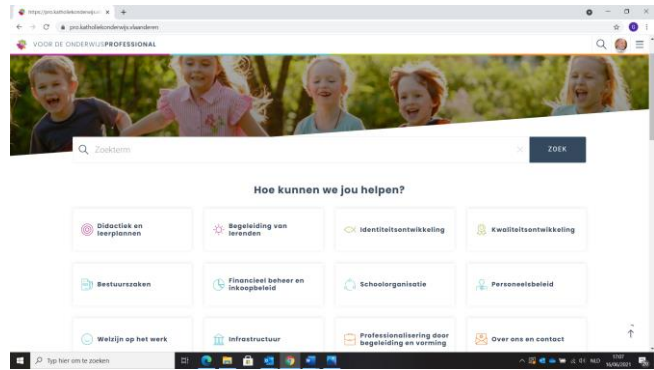
Traditiegetrouw somde een bestuurslid de agendapunten op die behandeld werden op de voorbije vergaderingen van de Raad van Bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en welke punten geagendeerd stonden voor de volgende vergadering op 17 juni 2021. Een lid suggereerde zeker ook het punt van het schrijnende lerarentekort in een groot deel van het bisdom op de agenda te plaatsen. De vertegenwoordigers van het COBES in de Raad van Bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen engageerden zich om dat prioritaire knelpunt ook in de netwerkorganisatie nog eens aan te kaarten. Een ander lid vond dat we ook onze eigen creativiteit moesten aanscherpen om voldoende mensen voor de klas te krijgen. Ook de nieuwe Academie binnen de netwerkorganisatie zou daarin een rol kunnen spelen.

Vanuit de CCBO kwam het voorstel om nog eens een vergadering van het Overlegforum Besturen te organiseren voor de leden van de Comités Besturen uit heel Vlaanderen. Het moest een activiteit zijn die niet zou overlappen met vormingssessies of Open COBES-vergaderingen, maar naast een inhoudelijk thema, ruimte zou bieden voor ontmoeting en uitwisseling. Daarom werd er een oproep gelanceerd naar vrijwilligers bij de besturen of bij directeurs die wilden getuigen over hoe zij de coronaperiode in hun school of scholen ervaren hebben en of die crisis hun denken over onderwijs mogelijk heeft veranderd. Het initiatief wordt waarschijnlijk gepland op 25 november 2021. Volgens een COBES-lid dient het concept nog wat verfijnd te worden.

Varia en rondvraag

Evaluatie PRO-website:

Omdat hij kritische reacties had opgevangen over de gebruiksvriendelijkheid van de nieuwe PRO-website van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, wou de voorzitter weten wat de COBES-leden ervan vonden. Blijkbaar hebben velen moeite om te vinden wat ze zoeken, terwijl ze dat probleem in de vroegere website niet hadden. Occasionele gebruikers zullen wellicht de basisinformatie gemakkelijk vinden. Wie dieper wil graven stoot soms op moeilijkheden. Sommigen storen zich aan de traagheid. De voorzitter zal die feedback doorgeven.



Gemeenschappelijke eerste graad in Halle



In de plaatselijke pers van de regio Halle verscheen een artikel met een misleidende aanhef alsof de schoolbesturen daar netoverschrijdend een gezamenlijke eerste graad zouden organiseren voor leerlingen die door capaciteitsproblemen geen plaats vinden in het eerste leerjaar A of B van de school die de beoogde vervolgoopleidingen aanbiedt. Het is zo dat de katholieke scholen samen hebben afgesproken dat leerlingen die bijvoorbeeld Latijn willen studeren in het Heilig-Hart & College het eerste leerjaar A zouden kunnen volgen in het Don Bosco-instituut of het Sancta Maria-instituut Lembeek, waarbij dan leraren Latijn van het College de lessen ter plekke kunnen verzorgen. Later zouden de leerlingen dan misschien wel een plaats vinden in het tweede of derde jaar van de voorkeurschool. Het GO! van Halle vond dat een goed idee en zou dat ook overnemen binnen zijn net. Van een netoverschrijdende organisatie is dus geen sprake.

De voorzitter dankte de leden voor hun constructieve bijdrage in dit moeilijke schooljaar en wenste hen een verkwikkende zomervakantie toe.

VORMING VOOR SCHOOLBESTUURDERS SCHOOLJAAR 2021-2022

Ook volgend schooljaar zullen schoolbestuurders de kans krijgen om vormingssessies te volgen. Die kunnen deels fysiek of deels digitaal plaatsvinden. We mochten vaststellen dat de digitale sessies succes hadden en vaak meer deelnemers aantrokken dan de fysieke bijeenkomsten. Een onmiskenbaar voordeel was ook dat het organiserende vicariaat geen rol speelde. Deelnemers kozen de sessies volgens de data die hen het best pasten en maakten soms kennis met bestuurders uit andere bisdommen, in het geval er in kleine deelgroepjes werd gewerkt. Ook dat was een meerwaarde.



Avondsessies

De hieronder vermelde vormingssessies blijven volgend schooljaar bijna allemaal gratis aangeboden.

De sessies vinden meestal 's avonds plaats om 19u, tenzij anders vermeld. Bij fysieke sessies wordt het bisdom vermeld waar de navorming plaatsvindt. De Open COBES- en jaarvergaderingen van de andere bisdommen werden niet in dit overzicht opgenomen.

Datum	Onderwerp	Bisdom/locatie
22-09-2021	Intervisie: het beleidsdomein identiteit voor het bestuur	Brugge
24-09-2021	Intervisie grotere besturen	Guimardstraat overdag
27-09-2021 28-09-2021	Communicatie- en inspraakbeleid	Digitaal
11-10-2021	Netwerkcafé preventie: ventilatie	Brugge
13-10-2021	Samenwerking met VERUS 1 ⁶ . Filosofisch: de paradox van democratisch burgerschap - UCSIA	Digitaal
18-10-2021 21-10-2021	Langetermijnplanning, werken met commissies en effectief vergaderen	Digitaal
25-10-2021 26-10-2021	Intervisie – Niveauoverstijgende besturen	Hasselt Brugge
10-11-2021	Samenwerking met VERUS 2. Leerlingenparticipatie - VERUS	Digitaal
08-11-2021 09-11-2021	Geoptimaliseerde organisatiestructuur, taken, beslissingsbevoegdheden, overleg en verantwoordelijkheden	Digitaal
15-11-2021 18-11-2021	Intervisie – Aanwerven en ondersteunen nieuwe bestuurders	Hasselt Gent

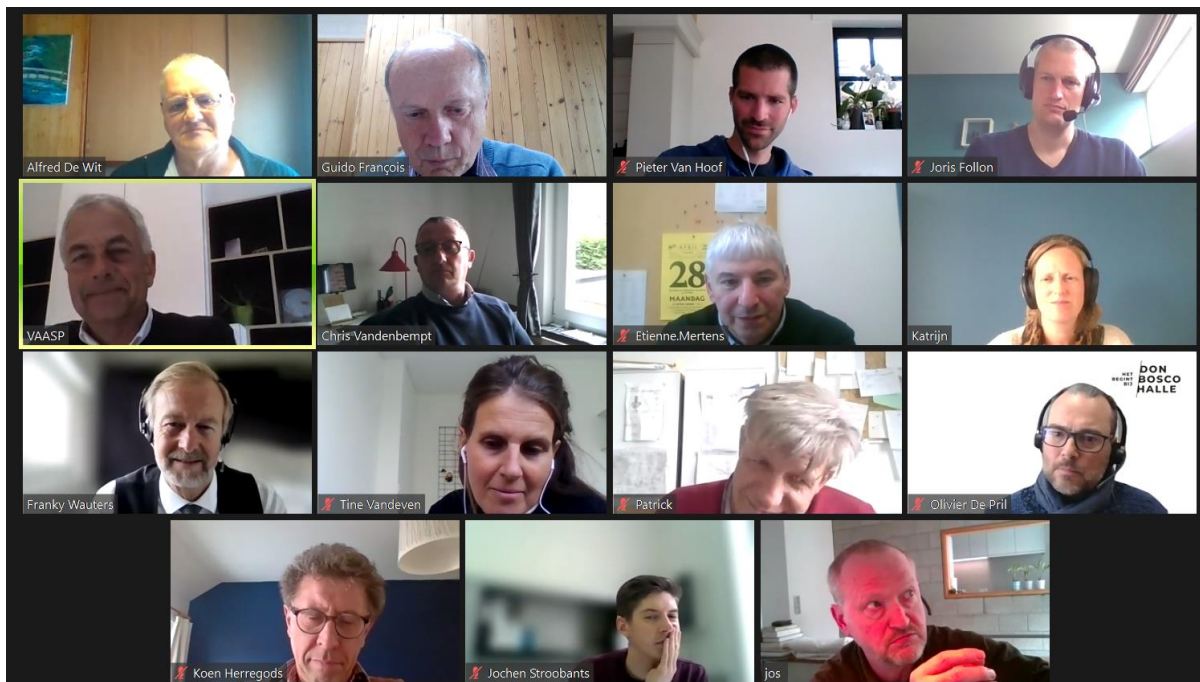
⁶ De samenwerking met VERUS-Nederland gaat over het thema 'burgerschap'. U kunt vrij intekenen op elke sessie afzonderlijk. Elke sessie duurt 2 uur en vindt digitaal plaats op woensdagnamiddag van 15 tot 17 uur. De 5 sessies worden als volgt door de partners ingevuld: 1 – USCIA; 2 – Verus; 2 – Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

22-11-2021 25-11-2021	Vorming over LOC en OCSG voor besturen en leidinggevendenden	Digitaal
06-12-2021 09-12-2021	Kennismaken met de internaatswerking als bestuur	Brugge Gent
08-12-2021	Samenwerking met VERUS 3. Dialoogcirkel – identiteit CSL – Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Digitaal
12-01-2022	Samenwerking met VERUS 4. Burgerschap en ouders - VERUS	Digitaal
17-01-2022 20-01-2020	Evaluatoren – deel 1 (onder voorbehoud)	Digitaal
24-01-2022	Onthaal kandidaat- en startende bestuurders	Digitaal
26-01-2022	Vorming voor voorzitters	Brugge
31-01-2022 03-02-2022	Evaluatoren – deel 2 (onder voorbehoud)	Digitaal
09-02-2022	Samenwerking met VERUS – 5. Het burgerschapskompas als tool -Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Digitaal
07-02-2022 10-02-2022 14-02-2022 15-02-2022 16-02-2022	Evaluatoren – workshops (onder voorbehoud, d.w.z. nog te bevestigen)	Brugge Gent Hasselt Antwerpen Mechelen-Brussel
21-02-2022 24-02-2022	Organisatiecultuur	Digitaal
21-02-2022	Netwerkcafé preventie	Brugge
10-03-2022	Subsidieprocedures infrastructuur	Digitaal
08-03-2022 09-03-2022 14-03-2022 16-03-2022 17-03-2022	Evaluatoren – workshops (onder voorbehoud)	Antwerpen Mechelen-Brussel Brugge Hasselt Gent
21-03-2022 24-03-2022	Intervisie – Organisatiestructuren (na BOS)	Hasselt Gent
28-03-2022	Intervisie: het beleidsdomein identiteit binnen een schoolbestuur van het katholiek onderwijs in Vlaanderen	Digitaal
25-04-2022 28-04-2022	Veranderingsmanagement en projectwerking	Digitaal
05-05-2022	Informatievergadering hiërarchische lijn, preventie en welzijn op het werk	Digitaal
09-05-2022 12-05-2022	Meerjarenbegroting en financieel management	Digitaal
09-05-2022	Netwerkcafé preventie	Brugge
16-05-2022 19-05-2022	Intervisie – Masterplanning infrastructuur en financiële draagkracht	Brugge Antwerpen

De volledige lijst en meer details over de vormingen en inschrijvingsmogelijkheden vindt u via <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/nascholingen>.

STUURGROEP PREVENTIEADVISEURS. VERSLAG VAN DE WERKING

De Stuurgroep Preventieadviseurs (PA) van het aartsbisdom Mechelen-Brussel bleef ook in deze coronatijden actief. Tussen geplande vergaderingen door bleven de leden contact houden en elkaar consulteren via het lanceren van vragen in de hoop dat één of meer collega's daar spoedig een antwoord op konden formuleren. In de meeste gevallen kwamen die antwoorden meteen binnen, waardoor iedereen op de hoogte was en geen tijd moest verliezen door onnodig zoekwerk. Op die manier kon de groep vermijden dat er heel wat warm water opnieuw uitgevonden diende te worden. Doordat fysieke bijeenkomsten onmogelijk te organiseren waren, verliep de Stuurgroepvergadering van 4 mei 2021 opnieuw digitaal. Hierbij een kort verslag.



Schermopname digitale vergadering Stuurgroep Preventieadviseurs 4 mei 2021.

We mochten ons verheugen op enkele nieuwe leden:

- Katrijn Schaeckers, coördinerend preventieadviseur LBC volwassenenonderwijs Mechelen;
- Jochen Stroobants, PA niveau 2 voor de Arcadiascholen sedert september 2020;
- Pieter Van Hoof, halftijds leraar en halftijds PA in SUI (Sint-Ursula Instituut) Onze-Lieve-Vrouw-Waver, in opleiding tot niveau 2.

Gert Engels verliet de Stuurgroep; hij heeft een nieuwe job in de Dienst Bestuur & organisatie van Katholiek Onderwijs Brussel, afdeling infrastructuur.

Terugblik op de Terugkomdag over binnenluchtkwaliteit en ventilatie

In een eerste agendapunt blikten we terug op de Terugkomdag van 23 februari 2021 over de risicoanalyse van binnenluchtkwaliteit. Die digitale vormingsessie is succesvol verlopen (zie het uitvoerige verslag in het vorige nummer van VONDeling). Lesgever Dany Vanharen heeft zijn onderzoek grondig gevoerd en een sterk hulpmiddel uitgewerkt om na te gaan wanneer een lokaal het best verlucht wordt om de CO₂-concentratie onder de kritische norm te houden.

Scholen zijn zeker bezig met CO₂-meters en ventilatie van de klassen. Als men er echter maniakaal mee bezig is, kan het de ongerustheid aanwakkeren.

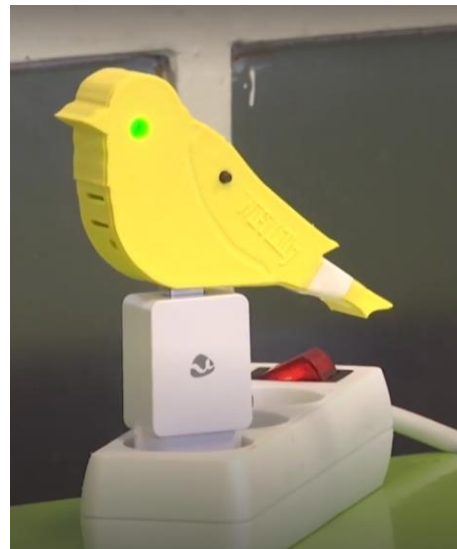
Intussen is het rapport van de Taskforce ventilatie verschenen. Dat bevat een gestructureerd plan over het gebruik van de CO₂-meter. Het is echter niet zo vlot leesbaar.

Volgens de studie van Vanharen zou je een afwisseling moeten aanhouden van 5 minuten verluchten, 20 minuten lesgeven, dan weer 5 minuten verluchten en dan weer 20 minuten zonder verluchting. In de praktijk blijkt dat moeilijk vol te houden. Gemakkelijker is een raam constant op kiepstand en een deur open te laten, zodat er continu een luchtstroom is.

Het Don Bosco Onderwijscentrum (DBOC) is in zee gegaan met een firma voor twee proefprojecten in samenwerking met de K.U. Leuven. Er staan in het kader van een doctoraatsstudie 110 meters opgesteld in Don Boscosholen over het hele land, in de hoop daar nuttige meetresultaten uit te halen.

Op de website van [Onderwijs Vlaanderen](#) vind je de Onderwijsspiegel terug met een presentatie van wat de inspectie vastgesteld heeft: 97 % van de scholen zet de ramen open, maar slechts 25 % onderbreekt daarvoor de les. 1 op 3 of 1 op 4 kocht een CO₂-meter aan. 1 op 5 of 1 op 4 installeerde speciale toepassingen.

Het verluchten heeft meer succes als je het kunt verkopen als een pedagogisch of educatief voordeel, eerder dan vanuit preventie. Bijvoorbeeld softwarematige registratie: daar kun je als leraar statistieken en grafieken op toepassen.



Little Lilly, een educatieve, speelse CO₂-meter

Voor het basisonderwijs is het kanarievogeltje van "Little Lilly" een aantrekkelijk instrument om de leerlingen er nauw bij te betrekken. De ogen van het vogeltje veranderen van kleur als er te veel CO₂ in de lucht is en het geeft ook een geluidje af. Dat educatieve toestel is een project van een hogeschool en een universiteit en kan door een ruim publiek besteld worden. De firma steunt en volgt het project en blijft het gebruik monitoren.

Corona: uitwisseling van ervaringen

Niet alle scholen zagen een volledige heropening op 10 mei 2021 zitten. Veel leraren en ook leerlingen bleken bang te zijn om besmet te raken. Leerlingen vreesden dat een quarantaine hen kon verhinderen deel te nemen aan examens.



De meeste preventieadviseurs (PA's) beschikken over een risicoanalyse met een checklist en een plan van aanpak. Als een school beslist dat ze niet meedoet aan een heropening, dan kan een leraar zich daar niet tegen verzetten. Er is overleg nodig met het LOC, met advies van de PA. Als de werkgever het advies van de PA naast zich neerlegt, kan de PA daar weinig aan doen. De verantwoordelijkheid ligt bij het bestuur.

Er was op dat moment weinig concrete informatie te vinden over **meerdaagse uitstappen**. De vraag of derden meegenomen mochten worden kreeg een genuanceerd antwoord. Ja, maar alleen als het om 'essentiële derden' gaat. De definitie daarvan bevindt zich in een grijze zone. Wie is essentiële derde? Je moet ook de risico's nagaan: gaat het om mensen die al gevaccineerd zijn? Die kunnen ook nog altijd ziek worden en besmetting doorgeven. De eerste vraag is of het wel de juiste activiteit is om de leerplandoelen te bereiken en vervolgens of het op die manier het best georganiseerd wordt. Is

het niet beter nog wat op de tanden te bijten en nu geen onnodige risico's te nemen?

Uit de aanbevelingen voor jeugdkampen van toepassing vanaf 1 juli 2021 valt wel het een en ander te halen. Het punt van meerdaagse uitstappen stond op de agenda van het sociaal overleg van 12 mei.

De stuurgroep besprak nog enkele aandachtspunten zoals: bubbels gescheiden houden bij maaltijden (met bediening aan tafel, hoewel soms ook een buffet toegelaten is), begeleiders blijven op afstand, speeltuinen en pretparken zullen wellicht niet bezocht mogen worden, dierenparken waarschijnlijk wel als men voldoende afstand kan houden. Tijdens het slapen (minstens 1,5 meter van elkaar) niet met elkaar praten. Een dubbeldekbuss voor vervoer van verschillende klasbubbels kan niet.



Het is jammer dat PA's soms als de boemannen gezien worden. De overheid zou beter niet al te veel verwachtingen creëren die in de praktijk heel moeilijk veilig uitgevoerd kunnen worden. In een schaalvergroot bestuur hebben de PA's een uitgebreide checklist opgesteld die voldoende aandacht schenkt aan de preventiemaatregelen voor organisatoren van meerdaagse uitstappen. De PA van die scholengroep was bereid dat model te delen.

Andere vragen waren:

- Zijn er plannen om de mondkemperplicht in het lager onderwijs weg te laten?
- Hoe kunnen proclamaties verlopen? Die vraag komt ook aan bod op het sociaal overleg.
- Zijn er regels voor mondelinge examens? Mogen leerlingen in de gang wachten (een probleem als daar andere klasgroepen passeren)? Je kunt ze ook in een apart lokaal hun beurt laten afwachten of een verdieping reserveren.

Waardering preventieadviseur: stand van zaken

Franky Wauters drukte nog eens zijn waardering uit voor het werk van de preventieadviseurs en zet er zich 200 procent voor in om die waardering door iedereen te laten uitspreken. In de eisenbundel voor de onderhandelingen over CAO XII doen de vakbonden dat ook. De koepel en de inspectie springen mee op de kar. Het Directieteam en het Beleidsteam van Katholiek Onderwijs Vlaanderen hebben zich voorgenomen een studie te maken van wat een ambt voor PA in de praktijk zou betekenen. Daar zitten voor- en nadelen aan. Voordelen zijn: mogelijkheid tot benoeming en een weddeschaal tussen bachelor en master, niveau 1, 2 en 3. Er moet nagegaan worden waarmee we dat kunnen vergelijken.

Wat wettelijke bescherming betreft moet dat ambt ook voldoen aan de wetgeving Welzijn.

Indien een ambt niet kan, dan is eventueel een mandaat mogelijk bovenop de benoeming. Zo'n mandaat, dat kan lopen zolang men in die functie is, heeft echter geen invloed op latere pensionering, wat wel het geval is bij een ambt. Aan dat ambt wordt het best geen pedagogische bekwaamheid gekoppeld, om de kans open te houden PA's uit de privésector aan te trekken.

Er wordt hard gewerkt aan een voorstel om dat bespreekbaar te maken. Het is nu het moment om de functie te erkennen. De minister van onderwijs weet dat PA's bestaan en vernoemt hen expliciet in die functie.

De COC (Christelijke Onderwijscentrale) neemt een gelijkaardig standpunt in. De vakbond trekt daarbij de kaart van de PA niveau 1 en 2. De COC ziet de oplossing eerder in een mandaat en wil ook een

mandaatsvergoeding (de inspanningen om niveau 1 of 2 te halen zijn niet gering en mogen zeker gehonoreerd worden) en de middelen waarmee de PA zijn job goed kan uitvoeren. Bij een ambt zit de welzijnswetgeving wat in de weg en is er een akkoord nodig van het Comité voor Preventie en Veiligheid op het Werk. Bij eventueel ontslag kan dat moeilijkheden opleveren. De mandaatsvergoeding is federale materie en zou daar een oplossing moeten krijgen. Die heeft wel een weerslag op de pensioenvergoeding.

De tijdsinvestering is een struikelblok. De netwerkorganisatie wil een pakket van ongekleurde uren waar ook de uren preventie deel van kunnen uitmaken. Dat kan afhankelijk gemaakt worden van het aantal leerlingen en personeelsleden. De COC ziet die uren liever gekleurd. De kandidaten van buitenaf zouden het liefst ervaring met onderwijs moeten hebben; ze moeten die wereld kennen. De meeste mensen weten echter wel hoe het er in de scholen aan toe gaat.

Een stuurgroep lid liet weten dat ze het mailtje van Katholiek Onderwijs Vlaanderen op de Dag van de veiligheid sterk heeft geapprecieerd. Dat schouderklopje was welkom.

Nieuwsbrief op de PRO-website

De Nieuwsbrief die te vinden is op de nieuwe PRO-website (website voor professionelen binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen) zal in de toekomst nog de enige nieuwsbrief zijn. Er komt geen regionale nieuwsbrief meer. Op de PRO-website zal alles te vinden zijn: informatie, inschrijvingsmogelijkheden voor studiedagen en vorming enzovoort. Zie <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen>.

De PA's kunnen een login krijgen, aan te vragen bij hun school. Ze kunnen alle informatie vinden, tenzij ze bepaalde items uitvinken om alleen datgene te krijgen dat hen interesseert.

Een login aanvragen kan ook bij Brenda Van Cauwenbergh.⁷ Als er op de PRO-website zaken staan die storen of die beter kunnen, dan mag dat gesignaleerd worden aan Franky Wauters.

Vragen in verband met werken uitgevoerd door leerlingen



Voor dit agendapunt had de voorzitter van de Stuurgroep naar iedereen vooraf een document gestuurd met antwoorden op de vragen die hij gesteld had over de aansprakelijkheid van producten of onderhoudswerkzaamheden aan auto's uitgevoerd door leerlingen in het kader van hun opleiding. Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft op dat vlak altijd een zekere terughoudendheid aan de dag gelegd, wegens de aansprakelijkheid. Het is belangrijk dat de leraar de eindcontrole doet. De school kan zich daarvoor bijkomend verzekeren. IC biedt een aparte verzekering aan voor alle werken en

aansprakelijkheden specifiek met betrekking tot de auto. De meeste scholen met autotechniek hebben zo'n verzekering.

Een auto herstellen valt niet onder de productaansprakelijkheid, wel bijvoorbeeld een aanhangwagen die gemaakt wordt in de school.

Met het maken van een volledige constructie moet men voorzichtig zijn. Als voorbeeld of model in de werkplaats kan het zonder problemen. Bij onderhoud en herstelling van airco's in gebouwen kan dat gebeuren onder toezicht van een leerkracht op voorwaarde dat de leraar zelf geattesteerd is.

⁷ Brenda.VanCauwenbergh@katholiekonderwijs.vlaanderen

Medische handelingen:

Een stuurgroep had vragen bij een mededeling van de Dienst Lerenden over 'bekwame helper' voor de toediening van medicatie: wat is de inhoud van de opleiding en wie kan de medicatie geven? Wat moet er in uitgelegd zijn? Iedereen die met die medicatie bezig is, zou op de hoogte moeten zijn.

Is dat intussen officieel? Er zou een protocolakkoord zijn tussen de verschillende ministers van Volksgezondheid.

Er zou geen algemene of specifieke opleiding zijn. In principe mag iedereen medicatie toedienen op voorwaarde dat hij een document heeft van de arts of de ouders. Soms doet de arts voor wat er dient te gebeuren.



Wat bij buitenlandse of meerdaagse uitstappen?

De vakbekwame helper staat onder de EHBO-opleiding. Hij of zij moet zich distantiëren van diagnosestelling.

In een bepaald schoolbestuur is er een akkoord afgesproken dat er niets van medicatie meegegeven wordt.

Volgens een stuurgroep is de kwestie 'bekwame hulpverlener' nog in de intentiefase, maar nog niet in voege.

De school mag erop toezien dat de leerling medicatie neemt, maar mag ze zelf niet toedienen. De algemene raad is: voorzichtig zijn.

Sneltesten

De sneltesten mogen niet afgenomen worden als er geen medisch geschoold personeel is. Dat staat duidelijk in de instructies. Op die manier zijn er scholen die ze besteld hebben, maar ze niet mogen gebruiken. De school zou haar leraren naar het Rode Kruis kunnen sturen waar ze gratis geholpen kunnen worden, maar het is niet evident te verwachten dat ze dat twee maal per week kunnen doen. Het is weer een voorbeeld van politieke communicatie, zonder de 'maar' erbij te vermelden.

Een stuurgroep liet weten dat hij geregeld mails verstuurd heeft naar ministers over hun maatregelen, maar dat hij zelden een antwoord heeft gekregen.



Mogen risicoanalyses (RA) uitgevoerd worden door een PA van niveau 3?

Het is belangrijk dat een PA van niveau 1 of 2 superviseert. In dat geval kan de RA ook uitgevoerd worden door een niveau 3. Er is een verschil tussen een RA opstellen en uitvoeren. In het kader van Covid 19 kan ook de arbeidsarts van de externe dienst helpen bij de RA.

Terugkomdag volgend schooljaar:

In andere bisdommen is al gekozen voor het thema 'ongevallen en registratie'. Het lijkt een goed idee om dat ook voor het aartsbisdom als thema te kiezen. Dat voorstel wordt verder besproken op de volgende vergadering.

Afscheid Alfred en het voorzitterschap van de stuurgroep

Op het einde van de vergadering kondigde voorzitter Alfred De Wit aan dat hij op het einde van het schooljaar met pensioen zou gaan en dus afscheid nam van de Stuurgroep. Zijn huidige functie in de pedagogische begeleiding wordt in de toekomst anders ingevuld en het was niet duidelijk of zijn opvolger zich ook met de Stuurgroep zal mogen of kunnen bezighouden.



Alfred De Wit (helemaal rechts) bij het bezoek van de Stuurgroep aan de speelplaats van Ursulinen Mechelen op 14 juni 2014

Het voorzitterschap staat dus open vanaf volgend schooljaar. Kandidaten uit de Stuurgroep mogen zich altijd melden.

De leden van de Stuurgroep dankten Alfred van harte voor zijn grote inzet als voorzitter gedurende een tiental jaar en hoopten in het volgende schooljaar nog eens de gelegenheid te krijgen Alfred op een fysieke bijeenkomst uit te nodigen en op een gepaste wijze afscheid te nemen.

Ook Jean-Marie Daniëls liet weten met pensioen te gaan op het einde van het schooljaar.

Vergaderkalender schooljaar 2021-2022

De keuze van de Stuurgroep viel op deze vergaderdata:

- **Dinsdag 12 oktober 2021 om 13.30u**
- **Dinsdag 25 januari 2022 om 13.30u**
- **Dinsdag 10 mei 2022 om 13.30u**

Welke van de vergaderingen fysiek (in het DPC te Mechelen) of digitaal plaatsvinden, staat nog niet vast. Mochten er nog preventieadviseurs bij de Stuurgroep willen aansluiten, dan zijn ze van harte welkom.

OVERHEIDSOPDRACHTEN DOKO

De netwerkgroep Overheidsopdrachten, onder de hoede en de leiding van de vzw DOKO, kwam op 11 juni 2021 opnieuw digitaal samen om de stand van zaken te vernemen van de verschillende raamovereenkomsten. Graag informeren we jullie via deze weg over de evolutie van de overheidsopdrachten binnen deze Vlaanderenbrede werking van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.



Raamovereenkomst (RO) Catering

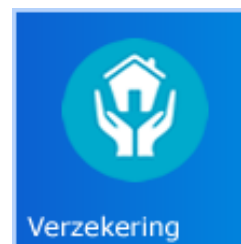
Die RO is aan vernieuwing toe. Het bestek wordt gepubliceerd na de zomervakantie. Er zal geen mini-competitie meer georganiseerd worden, wegens te veel rompslomp. Er wordt gewerkt met vijf percelen (één per provincie) en enkele sub-percelen, in de hoop dat er per perceel vier kandidaten zijn.

Stand van zaken RO Verzekeringen

Die RO krijgt een looptijd van 1 september 2021 tot 31 augustus 2027, dat wil zeggen vier jaar met een mogelijkheid om twee keer met een jaar te verlengen. De RO wordt verspreid over 9 percelen met een basispakket en twee optionele verzekeringen, een auto- en reisverzekering en een cyberverzekering. De gunning is voorzien tegen eind juni, behalve voor de reisverzekering. IC Verzekeringen zal als makelaar de polissen versturen naar de scholen in de loop van augustus. In september-oktober zijn er regionale infosessies gepland. Voor het aartsbisdom Mechelen-Brussel is er de keuze tussen 28 september 2021 van 9u tot 13.30u in het Diocesaan Pastoraal Centrum te Mechelen en 14 oktober 2021 van 14u tot 18u in het Interdiocesaan Centrum in Brussel. Inschrijven kan via <https://nascho-ling.be/2021-2022/index.aspx?modID=4049406>

De omvang van deze RO is indrukwekkend als je deze kerncijfers bekijkt:

- Aantal ingeschreven schoolbesturen: 318
- Aantal ingeschreven scholen: 1679
- Aantal polissen: +/- 7000
- Burgerlijke aansprakelijkheid uitbating
 - Meer dan 471.000 leerlingen verzekerd
 - Gemiddeld 35.000 aangiftes van schoolongevallen per jaar
- Brandverzekering
 - Meer dan €11.000.000.000 kapitaal gebouw en inhoud
 - Gemiddeld 600 schadegevallen per jaar
- Arbeidsongevallen
 - Meer dan €105.000.000 aan jaarlijkse loonmassa (niet-onderwijzend personeel)
 - Gemiddeld 400 schadegevallen per jaar



Stand van zaken RO energie 2024-2025

Voor de jaren 2022-2023 is het contract aardgas toegewezen aan Luminus en het contract elektriciteit aan Eoly. DOKO is volop bezig met de aanbesteding voor de jaren 2024-2025, waarvoor de offertes tegen 21 juni verwacht worden. Het is immers de bedoeling drie jaar vooraf al aankopen te verrichten. Voor het eerst gebeurt de aanbesteding van DOKO samen met de Broeders van Liefde, wat tot een hoger volume en betere prijzen kan leiden.

Er wordt in drie percelen voorzien: 700 GW aardgas, 170 GW groene stroom en injectie van stroom uit 91 injectiepunten en 500 digitale meters. De gunning wordt verwacht tegen eind juni 2021.

RO Kantoomateriaal

Die RO wordt vernieuwd. Ook hier verkoos DOKO geen minicompetitie meer te organiseren, omdat die weinig meerwaarde en veel extra werk oplevert voor schoolbesturen en leveranciers. Het bestek is zo goed als klaar en komt op het platform in juli 2021. In het najaar zal DOKO de marktverkenning starten voor een aparte RO voor knutselmateriaal.

RO Afval



Omwille van de standstill-periode die nog loopt mocht DOKO nog niet vermelden welke leveranciers de opdracht binnengehaald hebben. Er waren 7 percelen, te gunnen aan 2 leveranciers. Na de definitieve gunning begin juli 2021 zou de RO starten op 16 augustus 2021. De technische fiche van de RO zal begin juli te raadplegen zijn op de DOKO-website. Wie nog een bestaand contract heeft met een andere firma moet daarmee

opletten, want bij verbreking kan er een hoge boete gevraagd worden.

Digisprong

DOKO verwees naar de pagina op de PRO-website waar een aantal veel gestelde vragen over Digisprong beantwoord worden (zie <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ict-beleid/faq-speerpunt-1>). Het gaat over de financiële injectie van de overheid in digitale toestellen voor leerlingen en opleidingen voor leraren. DOKO heeft reeds een RO voor PC's en netwerkcomponenten en werkt ook aan een bestek voor refurbished toestellen, samen met het schoolbestuur KOBA. Daarvoor wordt wel gewerkt met een minicompetitie, enkel op basis van de prijs.

Een RO voor BYOD (Bring Your Own Device) zit in de marktverkenning-fase.



Wijziging contractvoorwaarden Signpost

De firma Signpost, leverancier van onder andere laptops, biedt een maximale volumekorting van 11 % aan voor iedereen. Ze vroeg DOKO om twee inventarismodellen te mogen schrappen (wegens geen verschil met de andere modellen) en een prijsverhoging te mogen doorvoeren voor twee andere inventarismodellen van laptops (DOKO 2 en 4). Normaal gezien mocht Signpost alleen prijsverhogingen doorvoeren in uitzonderlijke omstandigheden, bijvoorbeeld als de prijzen voor hen met meer dan 15 % gestegen zijn. Na onderzoek door DOKO bleek dat het geval te zijn. Door de volumekorting van 11 % loopt de prijsverhoging nog niet zo hoog op, behalve voor de grote schoolbesturen, die de volumekorting al eerder kregen.

RO schoolmeubilair

Die overeenkomst is gestart op 10 maart 2021 met een looptijd van twee jaar, met mogelijkheid tot verlenging van twee keer een jaar. Er zijn vier leveranciers: Vanerum, Baert, Didakta en Dox. Nieuw is dat de RO ook open staat voor personeel tegen dezelfde voorwaarden, met uitzondering van leveringskost.



Rondvraag en afspraken

Voor het testen van de nieuwe software zoekt DOKO nog enkele vrijwilligers. Snel boden zich al enkele deelnemers aan. Er werden nog vragen gesteld over de mogelijkheid van grote besturen om bepaalde raamovereenkomsten te beperken tot operationele eenheden en of er nog andere raamovereenkomsten op de planning staan. Voorlopig is dat niet zo, want de medewerkers van DOKO hebben hun handen vol met de nieuwe en lopende overheidsopdrachten.

Wat het probleem van Standaard Boekhandel betreft is er hard gewerkt om met de overnemer Cloudwise de afwikkeling van de RO handboeken basisonderwijs in goede banen te leiden. Die werking wordt nu geëvalueerd, zeker met het oog op een mogelijke verlenging van het contract.

Naar de verdere toekomst moet nagedacht worden of DOKO op dezelfde manier kan blijven werken dan wel of het zich misschien meer dient toe te spitsen op de 'verdeling van leermiddelen', zowel op papier als digitaal. Daarbij zouden dan uitgeverijen kunnen intekenen, maar dan moet er een oplossing bedacht worden voor de verdeling van die leermiddelen.

Volgende vergaderingen:

Omdat iedere geïnteresseerde mag deelnemen aan de vergaderingen van de Netwerkgroep geven we jullie graag de data mee voor de volgende vergadering: dinsdag 16 november 2021 of vrijdag 19 november 2021 telkens om 9.30u. Inschrijven kan via <https://www.doko.be/content/vormingen-en-netwerkgroepen>. De data voor de vergaderingen in het tweede en derde trimester zijn te vinden op de DOKO-website. In juni 2022 plant DOKO een beurs waarop alle leveranciers uitgenodigd worden en waar informele contacten met scholen mogelijk zijn.

Graag verwijzen we ook naar de nieuwe pro-website voor informatie over overheidsopdrachten:

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/overheidsopdrachten>

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/dienstverlening>

SCHOLEN IN DE VLAAMSE RAND MANIFESTEREN ZICH

Scholen in de rand rond Brussel ervaren hoe langer hoe meer dezelfde problematiek en uitdagingen als de Nederlandstalige scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest (BHG). In tegenstelling tot die laatste krijgen ze daar tot nu toe niet dezelfde ondersteuning voor. Die ongelijke behandeling wilden ze bij de minister van Onderwijs en de Vlaamse Rand aanklagen door middel van een manifest 'Problematiek scholen in de Vlaamse Rand' dat ze op 10 mei 2021 verspreidden. Het manifest werd ondertekend door alle schoolbesturen en directeurs van het secundair onderwijs uit de verschillende onderwijsnetten met vestigingen in de ruime rand.

We citeren uit het manifest wat de indieners als discriminatie zien:

"De bron van het ongenoegen is de vaststelling dat:

- 1) heel wat scholen in de Vlaamse Rand, en bij uitbreiding in Vlaanderen, met eenzelfde problematiek van anderstaligheid en/of leerachterstand en/of leefproblematieken geconfronteerd worden als de scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest;
- 2) het Nederlandstalig onderwijs in Brussel de mogelijkheid krijgt om in het eerste jaar tot 55% Nederlandstalige leerlingen (leerlingen met 1 ouder die Nederlands kent) in te schrijven;
- 3) de diversiteit en het aantal anderstaligen in onze scholen, net als in Brussel, gestaag stijgen. Zonder afbreuk te doen aan deze diversiteit die een rijkdom is: scholen moeten een staalkaart van de Vlaamse bevolking zijn, minstens van de buurt die hen omringt;
- 4) we onderwijs bieden aan dezelfde indicatorleerlingen, maar niet beschikken over dezelfde financiële middelen om deze kansarme, anderstalige kinderen ondersteuning te bieden;
- 5) het verschil in inschrijvingspolitiek en/of ondersteuning van leerlingen soms over scholen gaat die op een 'steenworp' van onze scholen liggen. Dat verschil is voor ons moeilijk verteerbaar. Op macro-niveau is hier evenwel nood aan nuancering: de samenstelling van de leerlingenpopulatie in de Vlaamse Rand verschilt van gemeente tot gemeente, differentiatie is aan de orde."



De indieners van het manifest vragen erkenning voor die realiteit en begeleiding. "In de praktijk worden we in middelen gelijkgeschakeld met een gemiddelde school ergens in het Vlaamse hinterland, terwijl we dagelijks in een grootstedelijke realiteit leven", zo betogen ze.

Concreet vragen de Randscholen dat de Vlaamse overheid

- 1) de schaarse middelen toekent op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie in plaats van op basis van de ligging;
- 2) in de Vlaamse Rand een krachtige ondersteuning van het taalbeleid als prioriteit naar voren schuift;
- 3) inzet op extra uren 'zorg';
- 4) investeert in een kwaliteits-

volle schoolinfrastructuur (en schooluitrusting) die gelijke tred houdt met de investeringen in het BHG;

- 5) middelen inzet op basis van het indicatorpercentage en dus (extra) ondersteuning/middelen biedt, rekening houdend met de specificiteit van het publiek.

Voorts maken de Randscholen zich grote zorgen over de niet-transparante toekenning van programmaaanvragen in het kader van de modernisering. In welke mate wordt vanuit het beleid rekening gehouden met de specifieke situatie in de Rand? De scholen ervaren dat leerlingen uit hun gemeente aangetrokken worden door het aanbod in Brussel en dat ze zelf een aanzuigefect ervaren vanuit scholen uit het verdere hinterland.

De scholen in de Rand beseffen dat ze een sleutelrol te spelen hebben bij de opvang van leerlingen met een andere taalachtergrond en ze zijn daar graag toe bereid, maar ze willen daar ook de nodige omkadering voor.

Wij zijn van oordeel dat de aanvragers zeker een punt hebben. Voor gelijkaardige uitdagingen passen vergelijkbare ondersteuningsmiddelen. Maar dat mag niet leiden tot een herverdeling van de middelen die nu naar het Brussels Hoofdstedelijk Gewest gaan. De scholen daar hebben die extra ondersteuning meer dan nodig, temeer omdat de hele schoolomgeving in het BHG, zeg maar het straatbeeld, dominant Franstalig en anderstalig is, wat minder het geval is in de periferie. De kansen die Brusselse kinderen buiten de schooltijd krijgen om Nederlands te leren zijn een pak kleiner dan in de meeste randgemeenten.

De kwestie kan alleen maar opgelost worden door extra middelen toe te kennen aan de scholen in de rand op basis van leerlingenkenmerken, een criterium dat al lang gebruikt wordt om scholen SES-middelen te geven.

Een ander verschil met Brussel is de taalwetgeving. Toevallig vindt de demarche van de Randscholen plaats op het moment dat de vijftigste verjaardag herdacht (niet gevierd) wordt van de herinvoering van de *'vrijheid van het gezinshoofd'*. Dat is de door het voormalige Front Démocratique des Francophones (FDF) geëiste maatregel die in september 1971 werd ingevoerd,



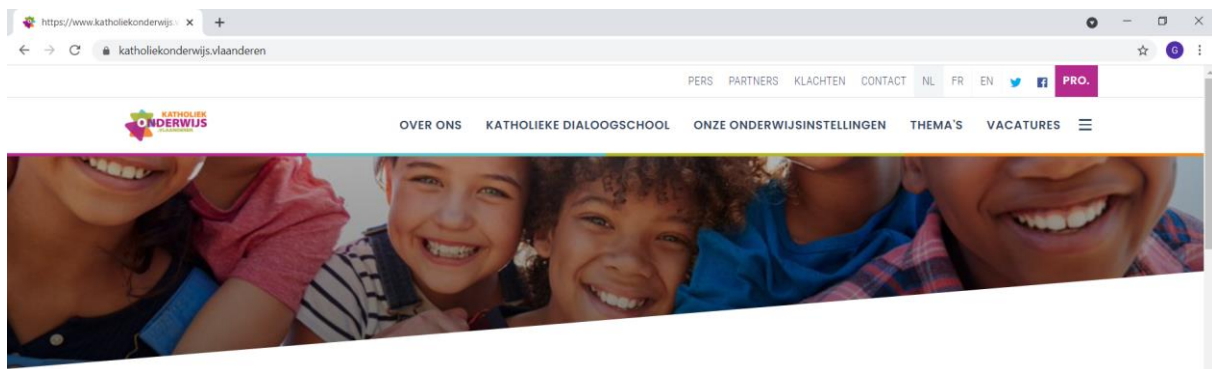
waarbij elk huisgezin in Brussel de vrijheid kreeg om - los van de gezinstaal – zelf te bepalen naar welke school zijn kind zou gaan: een Franstalige of een Nederlandstalige. Vele Vlamingen vreesden daarop voor een leegloop van de Vlaamse scholen. De tendens bestond dat Nederlandstaligen om economische redenen wel gemakkelijker kozen voor een Franstalige school, terwijl maar weinig anderstaligen er nog maar aan zouden denken te opteren voor een Nederlandstalige school. Omwille van de vrees voor die negatieve gevolgen werden er van overheidswege tal van ondersteunende maatregelen getroffen om de leefbaarheid van Vlaamse scholen te verzekeren en de aantrekkingskracht ervan te verhogen. Het is daaruit dat heel wat aangepaste normen voor Brussel zijn voortgekomen. Die bleven grotendeels overeind, ook nadat diezelfde vrijheid van het gezinshoofd voor een omgekeerde beweging was beginnen te zorgen en de aantrekkingskracht van het Nederlandstalig onderwijs weer vergrootte. Dat gebeurde zelfs in die mate dat het kwantitatief probleem eerder een capaciteitsprobleem werd en dat de kwaliteit in het gedrang kwam, indien men daarvoor geen extra ondersteuning bood.

Wat specifiek het Brussels secundair onderwijs aangaat, is de stijging van de schoolpopulatie pas echt op gang gekomen na 2001, na dertig jaar van constante achteruitgang en sluiting van scholen, vaak ten voordele van de Rand. De scholen in de Rand ondervinden nu dezelfde problemen als de Brusselse: hoe meer ouders de indruk hebben dat de kwaliteit in het gedrang komt door een toevloed aan anderstaligen, hoe meer ze hun kinderen naar scholen verder in de rand en naar Vlaanderen willen sturen. Om die trend te stoppen moeten niet alleen de Brusselse scholen verder ondersteund worden, maar verdienen ook de periferiescholen een gelijkwaardige investering in kwaliteitsversterkende maatregelen op maat van hun gewijzigde doelgroep.

TWEE AAN TWEE GAAN ZE... OOK WEBSITES. NIEUWE WEBSITES VICARIAAT ONDERWIJS EN KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Zowel het Vicariaat Onderwijs als de koepelorganisatie Katholiek Onderwijs Vlaanderen bestaan omwille van dienstverlening en ondersteuning ten aanzien van onderwijs en scholen. Om die taak professioneel en 'klantvriendelijk' te vervullen, is naast alle inzet van mensen ook een gedegen website van belang. Dat is niet nieuw maar dient op tijd en stond wel vernieuwd te worden. Het Vicariaat en Katholiek Onderwijs Vlaanderen kwamen recent elk naar buiten met een nieuwe website, met de bedoeling om, aangepast aan de noden en wensen van het derde decennium van deze eeuw verder mee te bouwen aan onderwijs.

www.katholiekonderwijs.vlaanderen



In maart van dit jaar lanceerde Katholiek Onderwijs Vlaanderen zijn nieuwe website. Dat gebeurde amper zes jaar na de vorige vernieuwing, die toen samenhang met de naamsverandering van VSKO naar Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Directeur-generaal Lieven Boeve en zijn team wilden na die eerste stap van de vernieuwing nu een website die nog beter beantwoordde aan de noden van de scholen (schoolbesturen zijn de leden van de koepelorganisatie) en aan wat van een eigentijdse website mag worden verwacht.

Het is een reuzegrote website geworden. Verwonderlijk is dat niet als je voor de gebruiker alles wilt aangeven waarmee scholen ondersteund worden. Dat gaat van het project van de katholieke dialoogschool en een overzicht van alle diensten van Katholiek Onderwijs Vlaanderen die zowel centraal als regionaal ten dienste staan van scholen, over alle leerplannen, tot een overzicht van alle scholen op alle mogelijke niveaus. Al deze zaken staan op het gedeelte van de website dat voor iedereen toegankelijk is. Naast dat publieke luik geeft de website toegang tot een gedeelte dat enkel voor de professionaal toegankelijk is: schoolbestuurders, directeurs... Hier staat veel technische informatie, over bijvoorbeeld welzijn op het werk, financieel beheer en inkoopbeleid, bestuurszaken en personeelsbeleid.

Verbonden met de website is er de wekelijkse nieuwsbrief van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Daarin wordt ingespeeld op actuele dossiers, zoals bijvoorbeeld het afgelopen jaar over de modernisering van het secundair onderwijs (met de eindtermen). Tevens worden op diverse vaste terreinen (rubrieken) de nieuwtjes, documenten en evoluties gedeeld met de gebruiker. Via de nieuwsbrief toont de netwerkorganisatie niet het minst haar waarde als belangenbehartiger bij de overheid en koppelt ze daarover terug naar de leden.

Vanaf de zomervakantie heeft ook het Vicariaat Onderwijs een nieuwe website, bijna een decennium nadat Fons Uytterhoeven met een nieuw logo en een frisse website het vicariaat een gewaardeerde restyling had gegeven die de toenmalige reorganisatie van het vicariaat weerspiegelde. Ondertussen is de reorganisatie niet gestopt, met onder meer een nauwere verwevenheid van de vicariale werking met Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de centralisering binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen van de aansturing van de pedagogische begeleiding. Tegelijk vroeg vooral de organisatie en ondersteuning van het vak rooms-katholieke godsdienst om een eigen benadering vanuit het vicariaat, niet het minst omdat dit vak niet enkel in het katholiek onderwijs wordt gegeven. Tot slot vonden de bisschoppelijke onderwijsgedelegeerden van de Vlaamse bisdommen elkaar in de overtuiging dat de eigenheid van een vicariaat als kerkelijke instantie zich het best uitdrukt in een website binnen de digitale omgeving van Kerknet. Aangenaam punt hierbij: Kerknet maakt het beheer van de website van het vicariaat eenvoudiger en geeft makkelijk ruimte aan beelden, waardoor het geheel van de website fris oogt. De operatie bleek bovendien kostenbesparend.

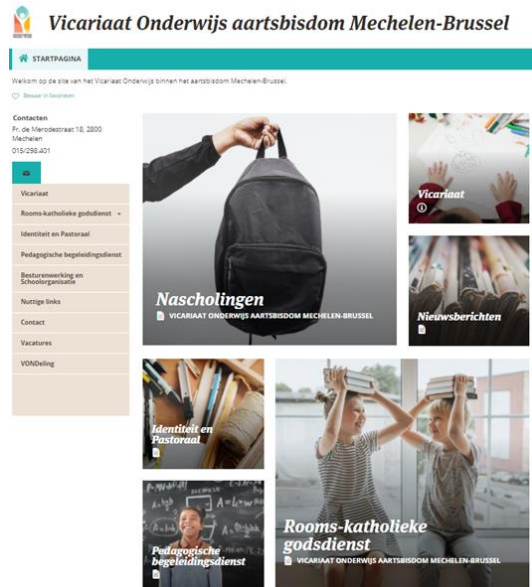
Het logo blijft behouden, verwijzend naar de integrale werking van allen ten dienste van onderwijs en scholen, met een witruimte waarin men drie figuren kan herkennen: Jezus, de leraar en de leerling.

Een nieuwe website, een nieuwe naam: www.vikom.be is vervangen door www.viconderwijsmb.be, verwijzend met de 'mb' naar het aartsbisdom Mechelen-Brussel. Op deze website vindt u alle informatie over de organisatie en ondersteuning van het vak rooms-katholieke godsdienst in het Nederlandstalig deel van ons bisdom, met bijzondere aandacht voor de inspecteurs-begeleiders, de informatie die zij kenbaar willen maken aan godsdienstleraren en de nascholingen die door hen georganiseerd worden. Overigens, die nascholingen worden voortaan allemaal in eigen beheer georganiseerd, zowel voor de nascholingen die plaatsvinden binnen het katholiek onderwijs als in het officieel onderwijs. Verder is op de website vooral de 'wie-is-wie' nuttig voor wat de medewerkers identiteit en pastoraal aangaat, die de scholen ondersteunen met hun identiteitstrajecten, de rouwkoffer, enzovoort. Tevens staan er alle andere contactgegevens voor ondersteuning van schoolbesturen in hun werking en van directeurs in hun pedagogische werking. Ook vindt u er de lijst van taken die een bisschoppelijk gedelegeerde op zich neemt. Tot slot is er een lijst van nuttige links naar websites die interessant zijn, zoals bijvoorbeeld THOMAS, het digitaal forum dat het godsdienstonderwijs in Vlaanderen ondersteunt met concrete duiding bij de leerplannen godsdienst en bruikbare lessuggesties.

De website wil geen 'dubbelop' bieden van wat op de website van Katholiek Onderwijs Vlaanderen te vinden is, net zoals omgekeerd. Beide websites verwijzen waar nodig naar elkaar.

Schouder aan schouder

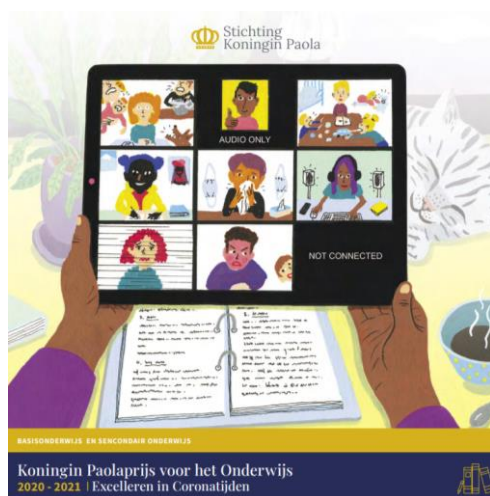
Zowel het Vicariaat als Katholiek Onderwijs Vlaanderen draait niet rond zichzelf: de missie is om ten dienste te staan. Samen – schouder aan schouder, voor onderwijs en scholen. De nieuwe websites van Vicariaat en Katholiek Onderwijs Vlaanderen willen die dienstbaarheid uitstralen en alvast mee gestalte geven. Daarmee wordt technologie ten dienste gesteld van wat mensen voor elkaar willen betekenen in het katholiek onderwijslandschap van ons bisdom en Vlaanderenbreed.



VIERINGEN

KONINGIN PAOLAPRIJS VOOR HET ONDERWIJS 2020-2021

Het hoeft niet te verwonderen dat de Koningin Paolaprijs voor het Onderwijs dit schooljaar volledig in het teken stond van ‘excelleren in coronatijden’. De prijs wou initiatieven belonen die leraren tijdens de pandemie hebben genomen om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en schooluitval te voorkomen. De inzendingen waren een bewijs van de toewijding, bekwaamheid en creativiteit van talloze leraren in heel het land. Dat de Koningin Paolaprijs dit jaar haar 25-jarig bestaan vierde, gaf de prijs een extra glans. De voorstelling van de laureaten en de prijsuitreiking moesten echter, omwille van corona, in heel beperkte kring plaatsvinden en via live streaming.



Onlangs het feit dat er in het aartsbisdom Mechelen-Brussel ongetwijfeld vele goede voorbeelden van ‘excelleren in coronatijden’ terug te vinden zijn, viel geen van de katholieke scholen uit deze regio in de prijzen. We hebben geen zicht op wie er allemaal deelgenomen heeft, maar in elk geval gingen de prijzen naar scholen uit West-Vlaanderen en de provincie Antwerpen.

De eerste prijs was voor het lerarenteam van de school **Element** in Sint-Andries Brugge, die opleidingsvorm 4 aanbiedt voor jongeren van het buitengewoon onderwijs type 3 (dit is met ernstige emotionele of gedragsproblemen). De school zoekt dagelijks verbinding met die jongeren, een streven dat door de coronamaatregelen sterk onder druk kwam te staan. Het Team Element organiseerde het schoolse gebeuren op een digitale manier zodat het in staat was het leerniveau van heel nabij op te volgen. Om de noodzakelijke verbinding te realiseren werden aan leraren ‘schakelleerlingen’ toegewezen, met wie ze zeer nauw contact hielden, alsook met het persoonlijk netwerk van die jongeren. Dagelijks schakelden en differentieerden ze op maat van elke leerling. Zo slaagden ze erin alle leerlingen te bereiken en hun leerniveau minstens op peil te houden. Samen met de leerlingen evolueerden ze naar ‘digital experts’. Na een evaluatie verankerde de school de ingeslagen weg duurzaam in een nieuwe visie volgens het ‘Nieuwe Autoriteitsmodel’, dat uitgaat van de kracht van een aanwezig netwerk rond de jongere (leraar, ouders, instelling,...), waarbij elke steunfiguur van dit netwerk kracht uitstraalt. Een verdiende winnaar.

De tweede laureaat was het lerarenteam van de school **Het groene Eilandje**, een buurtschool in Antwerpen Noord. De school rolde een efficiënt plan uit om afstandsonderwijs te organiseren. De lat werd hoog gelegd. Internetverbindingen werden in orde gebracht in gezinnen, er werden laptops geleverd en via rondfietsen met werk en aanbellen bij leerlingen over wie men ongerust was, beet het team zich vast in elke leerling.

Het lerarenteam van de Vrije lagere oefenschool **Winkelkind** in Vorselaar won de derde prijs. Het vertrok van een positieve visie op de coronasituatie. “Wat hebben we toch een geluk” was de grondhouding van waar-



uit de leraren omgaan met de werkelijkheid. Ze doorbraken vaste structuren en brachten nieuwe verbindingen tot stand via samenwerking, rekening houden met elkaar, afstemmen en elkaar inspireren. Leraren betrokken de leerlingen op een warme manier bij de zaak en zo werd de school één grote familie.

De laureaten mochten respectievelijk een bedrag ontvangen van 6500, 4000 en 2500 euro.

Hierbij doen we graag een oproep om zeker mee te dingen aan de volgende edities van de Koningin Paolaprijs, omdat we ervan overtuigd zijn dat er op nog veel andere plaatsen onderwijzenden klaarstaan om het wonder te wijzen.

PERSONALIA

AFSCHEID PETER OP 'T EYNDE



Peter Op 't Eynde (*foto links*) beëindigt zijn functie als regiodirecteur van de pedagogische begeleidingsdienst Mechelen-Brussel. Hij start na de vakantie met zijn opdracht binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen als directeur School en Kwaliteitsontwikkeling.

Met de overstap van Peter wordt de interne reorganisatie van Katholiek Onderwijs Vlaanderen heel zichtbaar.

Zoals onze bisschoppelijk afgevaardigde Jürgen Mettepenningen hem tijdens een dankwoord zei binnen het kader van de laatste vergadering van het Comité Besturen: “Beste Peter, dank voor wat u hebt gedaan en betekend voor het onderwijs en de scholen

in ons bisdom, onze regio. Als het gaat over pedagogische begeleiding, dan horen we vaak over besparingen en onrust. In die context mag gerust gewezen worden op wat u voor de pedagogische begeleiding de afgelopen jaren hebt betekend als het tegendeel daarvan: u was een verrijking en u was een baken van rust. Bedankt voor de samenwerking, op niveau van het Vicariaat en op niveau van Katholiek Onderwijs Vlaanderen! U verlaat de regio maar eigenlijk is het meer een vergroting van uw werkgebied. Maar ook al zal u nu voor heel Vlaanderen werken, we zijn er zeker van dat Mechelen-Brussel voor altijd een bijzondere plaats in uw hart zal hebben, en dat is wederzijds.”

PAUL VEREECKE MET PENSIOEN, TINE STRUYVE VOLGT OP

Paul Vereecke (*foto rechts*) sluit met dit schooljaar tevens zijn professionele loopbaan af. Naast vele jaren voor de klas te hebben gestaan, stelde hij zich de laatste jaren naast dat leraarschap ten dienste van de identiteitsondersteuning van de scholen van ons bisdom. Met zijn expertise als leraar en binnen de THOMAS-website heeft hij aan die job een eigen gezicht en gestalte gegeven, de afgelopen twee jaar met Tine Struyve aan zijn zijde vanuit het evangelisch adagium “twee aan twee gingen ze...” Bisschoppelijk afgevaardigde Jürgen Mettepenningen: “Ik ben dankbaar voor alles





wat Paul heeft gedaan en betekend inzake identiteitsondersteuning, het laatste anderhalf jaar in moeilijke omstandigheden door Covid-19. Hij heeft op geheel eigen wijze en in groeiende mate identiteit in dialoog gebracht met de pedagogische begeleiding. Paul was een sterkhouder in de groep van identiteitsbegeleiders Vlaanderenbreed, waar hij de onderlinge dialoog hoog in het vaandel droeg. Veel dank, Paul!

Paul Vereecke geeft het stokje door aan Tine, die ik bij deze meteen veel succes toewens.”

Foto links: Tine Struyve (rechtstaand), tijdens de startweedaagse van het Vicariaat onderwijs in september 2019.

GIJ ZULT (NIET) OORDELEN

Bisschoppelijk afgevaardigde Jürgen Mettepenningen heeft een nieuwe pennenvrucht: 'Gij zult (niet) oordelen' is de titel van het boek, dat hij samen schreef met ere-advocaat Luc Steyaert.

De manier waarop mensen oordelen bepaalt de toekomst van onze samenleving. En nog nooit draaide ons leven zo rond oordelen: op het werk, thuis, in de politiek, via websites en alle mogelijke kanalen op onze smartphone...

Hoe ons in die oordeelcultuur overeind houden en eraan participeren?

Jürgen Mettepenningen en Luc Steyaert kijken samen naar een wereld die niet kan draaien zonder oordelen en die er tegelijk geen weg mee weet. Ze verbinden oordelen met wie we zijn en met de techniek die ons dwingt om sneller te oordelen dan we misschien wel aankunnen. Ze maken de band met verantwoordelijkheid, vrijheid en liefde, om uit te komen bij een pleidooi voor bedachtzame mildheid. Hun essay is doorspekt met tal van voorbeelden uit geschiedenis, lectuur, actualiteit en het leven van alledag.

Het boek is te koop in de boekhandel en via www.halewijn.info.



Het Vicariaat onderwijs Mechelen-Brussel neemt vakantie van 12 juli tot en met 15 augustus 2021. Vanaf 16 augustus hopen we weer dagelijks permanentie te kunnen verzekeren in onze lokalen in het Diocesaan Pastoraal Centrum te Mechelen. We wensen u ook een ontspannende vakantie.